

国培计划 (2019) —
宁夏培育性示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修项目

国培
计划

项目简报

第二期

主办单位：宁夏回族自治区教育厅教师工作处

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷

首

寄

语

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家。

无声的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。于是，我们人生智慧的行囊鼓起来了，我们的信心增强了。

当万籁俱寂，人们都沉沉入睡之时，我们还在研修网辛勤采撷着；当朋友徜徉街头，漫步林间小道时，我们还在敲击着键盘。这些天，我们每个人都在忙忙碌碌的生活着、工作着、学习着，一路走来，或喜或悲，或苦或累，却是非常的充实，非常的快乐！

在培训的平台里，我们可以开阔视野，提升理念；可以自由交流，尽情展示；可以跨越时空，超越年龄；可以提升自我，惠益学生……

目录页

Contents Page

第一部分

本期聚焦 亮点展示

第二部分

项目动态 了解进展

第三部分

学情通报 数据分析

第四部分

研修活动 案例分享

第五部分

专家引领 答疑解惑

第六部分

培训成效 资源展示

第七部分

培训之始 研修计划

第七部分

阶段安排 明晰任务

部分一

本期聚焦

本期聚焦

国培计划（2019）—宁夏培育性示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修项目骨干集中培训结束之后，各示范校管理员组织的本校的培训项目启动会也在紧锣密鼓的开展着.....

培训学习

项目组于2019年10月30日-11月1日在银川市举行示范校管理员集中培训，同时邀请骨干教师参加集中培训，各校校长、副校长、教务主任、骨干教师等参加了此次培训学习，通过示范校管理员集中培训，使大家熟悉了“国培计划”示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修项目“第二学年的设计思路”与具体做法，了解了示范校教师专业能力提升项目成效。

2019年11月15日上午对教研组长（坊主）进行了二次培训，会上示范校长对2019年国培研修项目进行了解读，并对各校教研工作坊的建设提出了具体要求。



物理坊研修简报

主办单位：育才中学物理教研组

日期：2019年11月14日



本期聚焦——石嘴山市第九中学

石嘴山市第九中学集中培训

华东师大项目组于2019年10月30日-11月1日在银川举行示范校项目地市、区县管理者和项目校培训者集中培训，石嘴山市第九中学的副校长袁红、教科室主任梁艳、英语教研组长马晓娟参加了此次培训学习。通过对学校管理者和骨干培训者的集中研修，使大家熟悉了“培育性示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修项目”第二年度的设计目标与整体要求，了解了华东师大的项目研修模式。

2019年11月15日上午石嘴山市第九中学对教研组长（坊主）进行了二次培训，会上袁校长对2019年国培研修项目进行了解读，并对教师工作坊培训提出了具体要求。

为了有助于开展研修学习，学校编辑并印刷了研修学习手册，其中有管理员工作手册、工作坊活动记录、坊员研修手册。



本期聚焦——石嘴山市第九中学

2019年11月19-22日期间，学校制定了2019年国培研修计划，石嘴山市第九中学的各工作坊坊主依据学校工作计划制定了工作坊研修计划，同时组织开展了第一阶段的的活动。大家积极培训学习并开始了线上选课研修，线下讨论交流，并写出个人研修方向和目标，为下一阶段的研修学习奠定了坚实基础。



本期聚焦——育才中学

育才中学物理教研组集中培训

初冬十一月，阳光温和又微带寒意的清晨，2019年“国培”宁夏育才中学物理坊，培训研修正式启动。本次研修物理坊共54名学员。全员到位参加启动活动。



本期聚焦——育才中学

坊主刘涛老师就国培的研修方式、内容以及今年研修不同于往年的注意点，一一做了讲解。从思想上告诫大家，不要轻视研修活动，要想着借助国培的契机，实实在在的静下心来，认认真真的思考问题。哪怕只是一个问题，哪怕最终通过研习只是解决了一个问题，对教师职业、专业都是促进和激励。选课时不要随机点取，几个老师坐下来，认认真真的就自己所需要的，或是大家所需要的问题，话题选出来，有目的的学习，研讨，进步。



部分二

项目动态

项目动态

宁夏培育性示范校中学教师工作坊研修项目以工作坊研修的模式，采取集中面授、网络研修与校本实践相结合的方式，开展示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修，整校推进，构建项目校全员参与的网络支持下的常态化校本研修机制，提升校本研修质量，促进教师专业持续发展，发挥示范作用，辐射引领全区教师，形成区域化常态研修机制。

培训时间：2019年11月11日-2020年4月30日

培训对象：宁夏银川一中、六盘山高级中学、固原市第三中学等20所中学示范校的各学科教师，共计3940人。

培训学时：80学时

01

组建团队

02

诊断示范

03

专业引领

04

实践反思

05

成果分享

培训阶段



**第一阶段
已结束**

组建团队：

坊主先行，明方案
组建坊主团队，研
讨和制定工作坊研
修计划。



**第二阶段
已结束**

诊断示范：

找准问题，定主题
工作坊坊内分组研讨，
确立小组研修主题。
坊员指定个人研修计
划。



**第三阶段
进行中**

专业引领

研修问题，学方法
完成登录选课学习，
远程培训网络研修课
程学习，参与活动研
讨，完成考核作业等。



**第四阶段
未开始**

实践反思：

解决问题，做中学
基于网络听评课模式
的校本实践活动。
基于问题解决的坊主
“跟进”式研修



**第五阶段
未开始**

成果分享：

资源荟萃，享经验
成果展示与分享
完成培训后调查问
卷、撰写反思与总
结

部分三

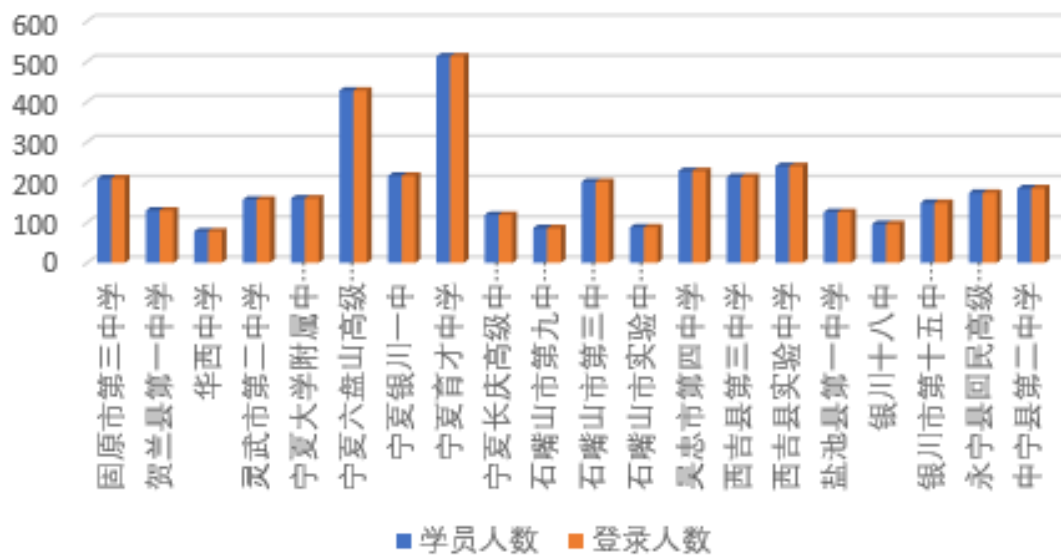
学情通报

学情通报——坊员情况

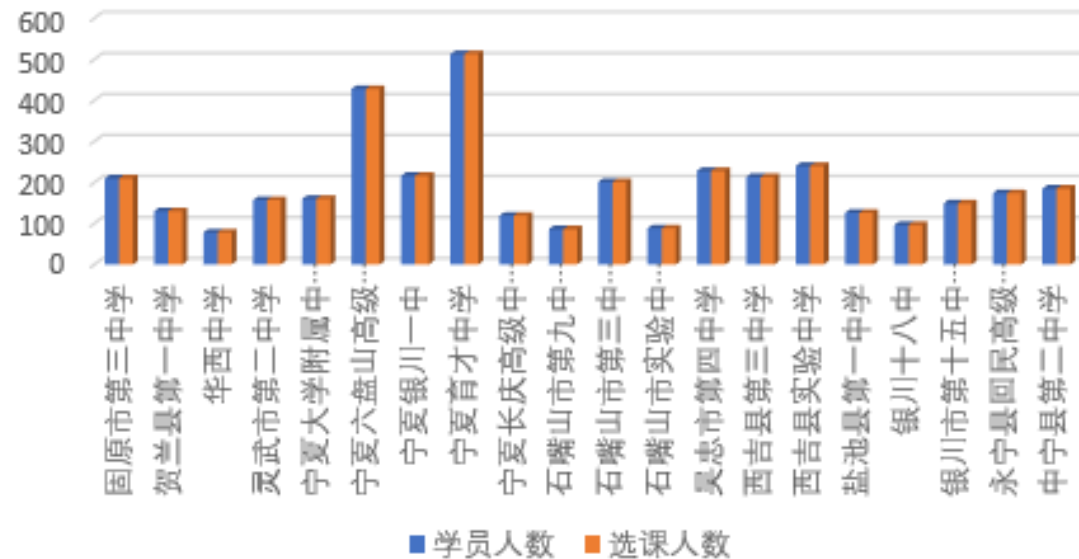
截止时间：12月25号



登录情况统计



选课情况统计



从上面的数据中可以看出，参加培训的20所示范校的登录率和选课率均已达到了100%，在此向向校级管理员、坊主和坊员表示祝贺，接下来我们关注的重点将是学员的学习情况，请各位老师再接再厉，争取学习率早日达到100%。

学情通报——坊员情况

学员考核评价表

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度(45%)	课程学习	完成规定的 80 学时课程学习, 包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等, 在线学习时间总计不少于 20 小时, 不足 20 小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论, 课程评论数全程不少于 5 条。	5
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动; 全程活动参与次数不少于 5 次, 参与一次计 2 分。	10
	校本实践活动	研修过程中, 坊员利用听评课平台上传一节课, 同时至少评价其他坊员的一节课。上传一节得 5 分, 评价一节得 5 分。	10
研修成果(55%)	研修日志	发表研修日志(研修过程中的心得体会), 发表一篇记 1 分。	3
	资源建设	积极参与学科资源建设, 在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源。	3
	考核作业	1.完成专业理念与师德模块的 1 次作业 2.完成教学专项技能提升模块中的 1 次作业, 并按时提交至学习平台。	40
	作业互评	积极参与作业共享互评活动, 对其他学友的作业提出有价值的建议和思考, 评论 2 次得满分。	4
	研修总结	根据连续两年的学习情况, 提交一篇个人研修总结。	5
总分		100	

学员完成选课之后, 请按照我们的学员考核评价要求进行学习。

在此评价中, 课程学习和考核作业所占分值相对较高, 所以这两项研修任务可以说是本次培训的重中之重。

其余的研修任务虽然占据的分值比重相对较少, 但是学员也要按时完成。

学情通报——坊主教情

工作单位	坊主人数	学习时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
石嘴山市第三中学	6	370	360	356	4	18	17	18	46	12
银川十八中	7	511	186	182	4	45	44	62	226	16
吴忠市第四中学	7	454	428	423	5	17	30	66	233	21
石嘴山市实验中学	5	675	138	125	13	13	15	29	19	1
宁夏长庆高级中学	8	644	117	100	17	10	28	28	157	25
西吉县第三中学	6	542	380	354	26	7	8	33	5	1
华西中学	7	76	61	34	27	2	5	3	1	2
贺兰县第一中学	6	199	158	129	29	6	6	3	11	0
石嘴山市第九中学	6	69	65	35	30	12	24	11	34	10
宁夏六盘山高级中学	6	575	541	510	31	15	23	70	87	32
固原市第三中学	6	238	201	168	33	8	21	9	53	4
宁夏银川一中	6	95	194	157	37	3	4	4	5	16
灵武市第二中学	6	569	173	135	38	14	18	26	65	4
盐池县第一中学	6	207	160	116	44	2	6	2	13	2
永宁县回民高级中学	8	351	236	191	45	7	9	19	31	17
西吉县实验中学	7	62	445	381	64	7	16	40	32	4
银川市第十五中学	6	60	150	86	64	1	3	3	5	0
宁夏大学附属中学	15	451	145	71	74	22	23	13	140	37
中宁县第二中学	6	156	251	168	83	1	6	3	7	0
宁夏育才中学	8	269	380	226	154	11	19	10	55	12

从上面的数据中可以看出，大部分老师都已经陆续开展了自己的助学任务。但是仍有需要再接再厉的地方，比如工作坊中的研修活动的发布情况，有三所学校的数据依然是“0”，希望各位坊主建议各位坊主关注一下。

学情通报——坊主教情

坊主考核评价表

班级	教师姓名	教师用户名	学习时间	已提交作业	未批改作业	简报	公告	推荐言总数	发帖数	工作坊活动创建数
西吉实验初中物理信技坊	陈君宏	nxfz19007	0	50	31	0	0	0	0	0
贺兰一中初中语文坊	吴晓丽	nxfz19050	0	11	11	0	0	0	0	0
华西中学初中音体美坊	马萍	nxfz19070	0	12	6	0	0	0	0	0
华西中学初中物理信技坊	周颖	nxfz19068	0	8	8	0	0	0	0	0
华西中学初中语文坊	李龙	nxfz19069	0	8	2	0	0	0	0	0
银川十五中初中数学坊	马荣	nxfz19122	0	26	23	0	0	0	0	0
中宁二中初中文综坊	刘永霞	nxfz19134	0	21	3	0	0	0	0	0
宁夏育才高中语文坊	王万能	nxfz19094	0	38	38	0	0	0	0	0
宁夏育才高中生物坊	赵勇	nxfz19097	0	23	23	0	0	0	0	0

考核指标	具体要求	分数
辅导时间 (10%)	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于 20 小时，不足 20 小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
研修计划 (10%)	制定研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
组织管理 (15%)	认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习敦促，学员的参训率不低于 100%、合格率不低于 90%。 工作中发布班级公告数不少于 5 个。	10 5
主题研讨 (5%)	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题 bbs 讨论，培训过程中不少于 8 次线上集中辅导，并做好优秀 bbs 内容的整理及共享。	5
研修活动 (20%)	结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于 5 次。	10
作业指导 (20%)	严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的 2%。（批改作业占 20 分，如作业点评数为 0 的只有基本分数 10 分，推荐作业占 10 分）。	30
班级简报 (4%)	根据培训情况，完成不少于 5 期的培训简报。简报需总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	4
班级总结 (5%)	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结 1 篇。（必须要发布到培训总结里）	5
课例整理 (6%)	整理示范课例资源包，包括每一次活动的活动资料及各阶段的成果。能回顾整个过程的完整资源包。	6
其他 (5%)	全程积极参与辅导助学工作，建立班级 QQ 群，加入项目组管理 QQ 群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5
汇总	优秀 90—100 良好 70—89 合格 60	100

上面的九位老师虽然已经登录平台，但是仍然没有开展助学任务。请各位坊主按照我们的坊主考核评价表完成自己的助学任务。

部分四

研修活动

研修活动

教师工作坊是坊员、坊主和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，坊员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，坊员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了坊员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

宁大附中高中数学组
无简介
学科: 数学 学段: 高中
创建人: 马振卿 创建时间: 2019/11/14 成员数: 46 活动数: 3 资源数: 0 签到总数: 32

[+ 发公告](#)

公告	专家答疑
	2019-11-18 16:21:50 删除 修改
	2019-11-14 10:16:53 删除 修改

- 请各位老师积极参加谈论
- 登录信息

活动

讨论	即将进行	即将进行
类型: 专题研讨 2019/11/18—2019/12/03 参与	课堂的“高效”与课... 类型: 专题研讨 2019/12/03—2020/01/03 参与	将自己的教学经验... 类型: 专题研讨 2019/12/13—2020/01/13 参与

[+ 创建活动](#)

宁夏银川一中高中生物工作坊
无简介
学科: 生物 学段: 高中
创建人: 赵怀珠 创建时间: 2019/11/19 成员数: 25 活动数: 3 资源数: 0 签到总数: 6

[+ 发公告](#)

公告	专家答疑
	2019-11-19 11:03:09 删除 修改

- 通知

活动

即将进行	即将进行	即将进行
如何对学生进行有效... 类型: 专题研讨 2019/11/20—2019/12/20 参与	请在工作坊反思、分... 类型: 教学反思 2019/11/20—2020/01/20 参与	11月21日观课评... 类型: 观课评课 2019/11/21—2019/12/21 参与

[+ 创建活动](#)

研修活动

网址链接:

http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=68826d75-0684-11ea-962c-4cd98f54d08a



宁大附中高中数学组

无简介

学科: 数学 学段: 高中

创建人: 马振卿 创建时间: 2019/11/14 成员数: 46 活动数: 3 资源数: 0 签到总数: 32

公告 专家答疑

+ 发公告

- | | | | |
|---------------|---------------------|----|----|
| ● 请各位老师积极参加谈论 | 2019-11-18 16:21:50 | 删除 | 修改 |
| ● 登录信息 | 2019-11-14 10:16:53 | 删除 | 修改 |

活动

<p>讨论</p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2019/11/18—2019/12/03</p> <p>参与</p>	<p>课堂的“高效”与课...</p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2019/12/03—2020/01/03</p> <p>参与</p>	<p>将自己的教学经验分...</p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2019/12/13—2020/01/13</p> <p>参与</p>	<p>+ 创建活动</p>
---	---	---	---------------

工作坊点评:

宁大附中高中数学组工作坊, 现有坊员46人, 已开展活动3次, 这3次活动分别是“结合目前我校实际, 谈谈高效课堂的那些事”、“课堂的“高效”与课堂容量”、“将自己的教学经验分享给大家”。

三次活动中有两个是与高效课堂有关的话题。



研修活动

活动主题

讨论

讨论数: 117 资源数: 0 参与人数: 30

[编辑活动](#)

起止时间 2019年11月18日-2019年12月03日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 马振卿

活动描述 结合目前我校实际, 谈谈高效课堂的那些事

活动步骤

结合目前我校实际, ..

要求: 结合目前我校实际, 谈谈高效课堂的那些事

起止时间: 2019年11月18日-2019年12月03日

描述: 请大家根据自己的教学实践, 结合自己所带班级的特点。谈谈自己对合作学习的看法, 以及自己在这方面是怎样做的?

附件参考: 暂无

学员评论



高效的课堂教学包含1. 首先要了解学生, 学生是学习的主体, 不仅了解他的学习基础还要了解他的个性习惯。2. 培养学生良好的听课习惯, 怎么样去听课, 怎样去记笔记。3. 老师课堂前一定要充分, 到位。4. 想方设法 优化教学过程, 让学生听得懂, 高兴听。5. 充分运用现代信息技术, 让课堂提高效率!

学员评论



合作学习能有效提高学生自学能力, 能培养学生互助合作的能力, 为了让合作学习取得最好效果, 需要做好充分的准备工作: 1. 合理分组, 每个小组确保有一名学习较好的学生起引领作用, 有一名口才较好的学生, 组织语言, 进行描述, 还要考虑性格问题, 争取让每一名学生都能积极参与。2, 教师要给学生设计, 印发学案, 提前布置。3. 教师要备课扎实, 能应对课堂中的突发情况, 还要引导恰当, 自然, 对学生评价要积极。

研修活动

网址链接:

http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=de4737ae-0a76-11ea-962c-4cd98f54d08a



宁夏银川一中高中生物工作坊

无简介

学科: 生物 学段: 高中

创建人: 赵怀珠 创建时间: 2019/11/19 成员数: 25 活动数: 3 资源数: 0 签到总数: 6

公告 专家答疑

+ 发公告

通知

2019-11-19 11:03:09

删除

修改

活动

已完成
如何对学生进行有效...

类型: 专题研讨

2019/11/20—2019/12/20

参与

进行中
请在工作坊反思、分...

类型: 教学反思

2019/11/20—2020/01/20

参与

已完成
11月21日观课评...

类型: 观课评课

2019/11/21—2019/12/21

参与



创建活动

工作坊点评:

宁夏银川一中高中生物工作坊, 现有坊员25人, 已开展活动3次, 这3次活动分别是“如何对学生进行有效的学法指导”、“请在工作坊反思、分享本学期的教学亮点”、“观课评课反思”。



研修活动

活动主题

如何对学生进行有效的学法指导

讨论数：33 资源数：0 参与人数：16

编辑活动

起止时间 2019年11月20日-2019年12月20日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 赵怀珠

活动描述 学法指导是学习方法指导的简称，它是指教育者在一定的条件下，通过一定的途径，采取一定的方式对学习者的学习方法的传授、渗透、指导、训练，使学习者掌握科学的学习方法并能动地运用于自己的学习实践，进而形成自主学习能力的教育行为。它包含两个方面的含义：一是在具体的学习情境中引导学生掌握不同的学习方法；二是引导学生认识具体学习方法的适用范围，使学生能够针对具体的学习内容选择并运用恰当的学习方法。请老师们谈谈你是如何进行有效的学法指导的？

活动步骤

学法指导

要求：学法指导

起止时间：2019年11月20日-2019年12月20日

描述：

学法指导是学习方法指导的简称，它是指教育者在一定的条件下，通过一定的途径，采取一定的方式对学习者的学习方法的传授、渗透、指导、训练，使学习者掌握科学的学习方法并能动地运用于自己的学习实践，进而形成自主学习能力的教育行为。它包含两个方面的含义：一是在具体的学习情境中引导学生掌握不同的学习方法；二是引导学生认识具体学习方法的适用范围，使学生能够针对具体的学习内容选择并运用恰当的学习方法。请老师们谈谈你是如何进行有效的学法指导的？

学员评论

教给学生学习方法，是为了使学生运用教师教给的方法去进行自学。教给学习方法不等于就实现了学生自学，要实现自学还有一个过程，这个过程即是学生对学习方法不断运用、体会的过程，也是教师指导的过程。有无教师的指导，决定实现自学质量的高低。因此，满足于教给学生学习方法，忽视学法运用的指导是不可取的。

学员评论

学法指导应该要分阶段分环节，比如课前预习，要指导学生明确学习目的，联系以前学过的知识，为新的内容进行铺垫；课中让学生感知知识，扫清预习过程中的障碍，建立知识点之间的联系；课后进一步熟悉和消化所学内容，同时指导学生进行适当的联系，达到熟能生巧的目的。

部分五

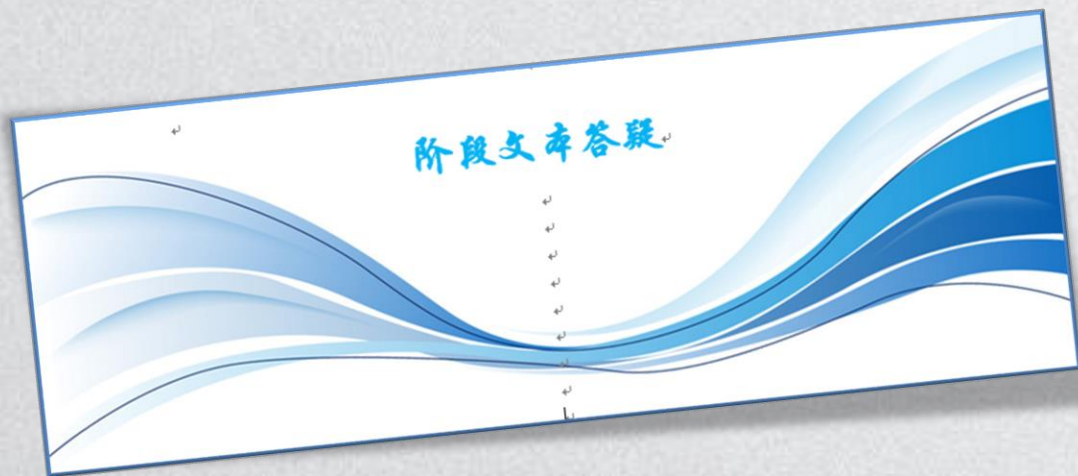
专家引领

专家答疑——阶段安排

为了更好的服务于培训，项目组根据培训阶段的整体安排，为各位老师安排了四次文本答疑和四次视频答疑。

具体安排

阶段	活动周期	文本答疑	视频答疑
阶段一	11. 11-12. 11	第一次文本答疑	第一次视频答疑-师德答疑
阶段二	12. 12-19. 1. 11	第二次文本答疑	第二次视频答疑-专家微讲座
阶段三	19. 1. 12-2. 18	第三次文本答疑	第三次视频答疑-信息技术提升答疑
阶段四	19. 2. 19-3. 19	第四次文本答疑	第四次视频答疑-专家微讲座



专家答疑——专家风采

为了保证文本答疑的质量，使培训更加的贴近教育教学，华东师范大学开放教育学院特别聘请了一些优秀的一线骨干教师、学科带头人，针对学员提出的问题进行解疑答惑。



宋其彪：

甘肃省张掖市临泽县第三中学语文教师。中学高级教师，省级骨干教师，临泽县学术技术带头人。自2008年以来，多次参与国家及省部级教师网络培训工程并获得首肯。



李云洁：

中学一级教师，黑龙江省鸡东县第一中学英语教研组组长。2012年9月 被评为县教育系统“1355工程”学科带头人。2013年9月被评为鸡西市英语学科骨干教师。多年来在培养青年教师方面成绩显著。

专家答疑——专家风采



尹正平：

二级教师，临夏县坡头初级中学教师。多次获县级“优秀教师”、县级骨干教师及县级教学质量奖。论文《简论新课标下的中学语文教学》在《读与写》杂志2016第九月刊上发表并获一等奖；2016年12月，被临夏县教育局评为县级骨干教师。



郝珺：

山西省思想品德学科带头人，山西省教学能手，山西省优秀班主任，山西省2014年省级培训教学专家库人选。平定县教育局思想品德学科兼职教研员，阳泉市第三批兼职教育科研员。阳泉市教育名师，平定县教学名师。现在平定县教育局工作。

专家答疑——专家风采



梁乐斌：

山西省长治市潞城市第四中学校英语教师，潞城市模范教师。在历次高考中所带成绩名列前茅，多次荣获各级模范荣誉。同时在工作之余勤于笔辍，所撰写论文被国家刊物发表并获奖，耐心细致的指导青年教师，充分发挥模范教师的示范引领作用。



杨平吉：

宁夏吴忠市同心县王团中学历史教师。担任宁夏吴忠市王团中学历史学科带头人，负责历史学科的教学及导学案的编制，中考历史研究及历年中考历史的评估工作。

为人态度端正，谦虚谨慎，做事踏实认真，做事情有目标，有计划，能吃苦，能向着目标不断前进。

专家答疑——答疑提醒

第一阶段

本阶段为专业理念与师德阶段，安排如下答疑：

文本答疑

【第一阶段】问题收集

讨论数：1508 资源数：0 参与人数：310

编辑活动

起止时间 2019年11月11日-2019年12月11日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 张春燕

活动描述 各位老师，本周将进入第一阶段：“专业理念与师德提升”的课程学习
针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。
辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题**具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化**。值班专家将优先回复与本阶段课程**相关的问题！**
欢迎大家带着专业化问题来工作坊踩一踩！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！
提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！
如：本学期授课已基本结束，就要进入复习阶段，每到复习我就郁闷，教的很辛苦，学生也学得累，但是学习效率不高。先请教一下，如何上好复习课？如何指导学生系统复习？

活动步骤

问题收集

要求：问题收集

起止时间：2019年11月11日-2019年12月11日

视频答疑

课程开发与教师专业发展

视频VIDEO

“教师发展”示意图

教师发展

专业发展

自由发展

通过体现自身特点的“教师研究”

主讲教师

刘健儿
罗山中学 教研主任

资源下载

- [PPT]课程开发与教师发展PPT
- [DOC]课程开发与教师发展讲义

华东师范大学 开放教育学院 © 版权所有



什么叫抓住学生？有没有好的课堂上调动学生积极性的好方法？

在数学教学中可以从以下几点入手调动学生学习的积极性：

第一、在数学课堂教学中，注重培养学生的学习兴趣和树立正确地数学学习动机是调动学生我能够积极主动参与教学活动的动力。

第二、创造一个和谐、民主、平等的课堂气氛是调动学生积极主动参与教学活动的必要条件。

第三、在数学教学课堂中，充分放手，让学生动口、动脑、动手是调动学生积极参与教学活动的必要途径。

怎么能让學生认真听课？

教师教学语言力求趣味性，激发学生认真听讲的兴奋点。数学教学内容本身比较抽象、枯燥，如果教学语言生涩、呆板，学生学起来就乏味、疲倦，很难保持高度的注意力。因此，教学语言在精炼、准确的同时，更要生动、活泼，增加形象思维的色彩。让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。



问

学生的学习习惯差，怎么解决？

数学课程标准指出：有效的数学学习活动不能单纯地模仿与记忆，动手实践、自主探索、与合作交流是学生学习数学的重要方式。然而实现这一目标的重要前提是对学生良好学习习惯的培养。培养学生课前预习的习惯；培养学生课堂认真听讲的习惯；培养学生积极发言的习惯；培养学生自主学习的习惯；培养学生独立思考的习惯；培养学生会审题，养成认真作业的习惯，从而达到全面提高质量的目的。

学习的能力和学习的习惯只能在学习中形成和发展。因此教师要更新观念，积极进行教学改革。选取最能发挥学生学习主动性的教学方法，组织学生的学习活动。在教学基础知识的过程中教学习和思考的方法，培养良好的学习习惯。持之以恒，使学生不但学会知识，而且会学知识，做学习的主人。

面对学习基础差的学生老师应该如何教学？

多关注适当降低要求，多鼓励及时给予辅导，从最基础的单词的语法讲授，如读单词，读课文，每天学会一个知识点即可。重视基础，上课提简单的问题，让他们回答。增加孩子的自信心，激发他们的潜能。同时放在小组里，小组带动作用慢慢促进学习，保持上课的积极性。

专家答疑——文本答疑摘录



问

<p>个别学生注意力不专注，总是走神，如何解决？</p>	<p>上课走神有可能是因为孩子不能理解老师的授课内容，老师所讲的知识未能进入孩子已有的知识结构。这时应当提高他们的理解能力，弥补上知识的空缺之后，他们能够理解老师所讲的内容，能与老师进行沟通了，他们的注意力就会长时间地集中在课堂上了。</p>
<p>学生学习习惯不好家校如何共同帮助学生？</p>	<p>教师首先要做一名真诚的聆听者，聆听家长心目中孩子的可爱形象，聆听家长心目中对孩子的美好憧憬，更要真诚地聆听家长的冲动和偏激，将家长对孩子的爱和期待慢慢地渗透到自己的心中，同时多与家长联系，互通在校、在家的表现，并有针对性地、有计划的布置每天的作业，让家长督促孩子作业的完成情况。</p>
<p>如何激发学困生的学习兴趣？</p>	<p>往往学困生心理很脆弱，而且个性古怪，我们要尊重他们，多鼓励他们，才能获得他们的尊敬、喜爱，只有教师亲切地对待学生，学生才会尊重教师，才能有和谐愉快的气氛，课堂才富有吸引力，学生才会有交流情感的欲望，他们才可以最大限度地提高学习效率并取得学习效果。</p>

部分六

培训成效

培训成效

研修感言

此次在线学习，接受了新的信息，进一步丰富了自身的知识储备。充分利用国培的各种资源拓宽个人的视野。探索新的教学方法，加强理论联系实际。通过在线听课学习，取长补短，充实自己，使教学不断得到改进。加强自身的思想道德修养，密切和学生的联系，形成一种新型的平等的师生关系，真正做到让学生亲其师而信其道。这样，我既能从其他教师那里吸取经验和教训，又能深入了解学生各个方面。

——吴忠四中初中音体美坊：马文胜

这次的网络教育培训大大改变了我们的学习环境和意识，通过网络，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的崭新的学习环境。在这里，我们除了能阅读大量相关理论知识文字、图片、资料外，还可以观看一些名师授课的视频，领略名师风采，以及观摩各种类型的优质示范课录像资料。通过学习我感到自己的确长了不少见识，对自己的教学也有了新的目标和方向。我感谢这次的培训，今后我将以百倍的热忱做好我的教学工作。

——西吉实验初中物理信技坊：张德宏

培训成效

研修感言

通过国培学习，我受到了很大启发。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我受益匪浅。“国培”学习使我们更加全面深刻地理解了新课标理念和新课改的精神，为实施素质教育奠定了基础，也让我明白了教学责任的重大和教育意义的深远。让我深深体会到了“百年大计，教育为本”的科学内涵。

——六盘山中学高中综合坊：韩佩蕾

在培训中，我得到的不仅仅是新颖变化的知识，更重要的是一种教育理念的提升，一种带着教育改革投身于教育事业的执着信念。教师有神圣的职责，即使不能成为名师，也不能误人子弟，为学生负责任，为教师这个称呼负责任！“教师的一天，学生的一生”，这句话更是道出了教师的工作对学生人生的巨大影响。因此，在以后的学习中，我一定要抓住机遇，在学习中成长，在感悟中升华，把学到的知识技能与理论知识运用于教学之中，善于捕捉教育良机，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生真正能领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的动力。真正做到学以致用，学有所用。

——吴忠四中初中语文坊：郭佳丽

培训成效

研修感言

这学期我有幸成为教师培训班的一员。除按时学习，及时上交作业，积极探讨问题外，使我深刻感到学习理论知识的重要性，特别是在新课程改革下如何做一名合格的、让学生喜欢、家长认可的好老师。通过这次培训，我更明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。更感受了不同风格名师的风采，他们深刻、睿智、幽默的语言不时让我有豁然开朗的感悟，感受到思想火花的冲击。

——石嘴山实验初中语文坊：董丽艳

我很荣幸能参加这次国培，短短一段时间就使我感受到能获得这样的提升自身教育水平与能力的机会，我有很多收获，不断成长，给了我们教师“充电”的好机会，激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去。通过国培，我理解到国家对基础教育的重视，对建设教育强国所进行的不断探索，特别是对目前教育中的薄弱环节做出了巨大的改进，作出了不懈的努力。作为一名教师，我们更要认真学习，刻苦耐劳练好基本功，用自己的真实本领来加速教育的良性发展。

——固原三中初中理综坊：白月红

培训成效

研修感言

通过国培培训，使我对新的教育理念有进一步的理解，即强调以学生为本，面对全体学生，关注每一个学生的发展，教学评价要促进全体学生的终身发展。这个新理念，符合客观实际，符合社会发展的需要，与时俱进。学生的认知水平不同，个性发展快慢也不同，各种潜能未挖掘，如果只关注少数人的能力培养，放弃对大多数学生的培养，阻碍学生个性发展，这与国家的发展，与提高全民族的文化素质和科学素养的国策不相符。

——石嘴山三中高中文综坊：张爱爱

本次国培里所学的课程，都是按照自己的需求所选的。涉及论文的选题指导，高中英语写作，以及ppt的设计，还有新课标学习等方面。课程无论是内容还是授课的老师，都给人眼前一亮，耳目一新的感觉。每天在闲暇之余，一边听课，一边改作业，工作学习两不误。此次培训收获颇丰。人们常说，教师要有一桶水，才能交给学生一碗水。无论是从学生的发展抑或是教师自身的发展来说，此次培训都是很有实际指导意义的。无论时代如何更迭，一堂好课永远是教师个人发展的生命线。俗话说，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师只有不断学习和提升才能为课堂提供无限的可能，而培训切实考虑到了老师们的需求。感谢2019的国培！

——宁夏育才高中英语坊：王利娟

BBS主题研讨

通过学习《师说》，我们应该如何提高自己的师德修养？



提高自身的师德修养：一、对待教育事业：忠诚并献身于教育事业。要求教师在社会主义道德观和为人民服务的人生观的指导下，在处理个人与教育事业发展的关系时候，应采取利他主义的价值取向，就是所谓的“甘为人梯”、“燃烧的蜡烛”精神。二、对待受教育者：热爱学生，诲人不倦。强调热爱学生是教师对学生情感的境界。要求教师全面关心学生的成长，严格要求而又尊重、信任学生。三、对待同事及教师群体：坚持教师集体和其他教师的利益和需要高于个人的利益和需要。在教育现实中要表现为理解、团结和谦让。四、对待学生家长及其他社会人员：真诚相待、主动参与。要求教师在与学生家长交往的时候，表现出一种对家长的坦诚的沟通愿望，以及以积极主动的态度发起或者参与教育有关的社会性活动。

——中宁二中坊员：金祝荣

教师的职业道德修养，决定着一名教师对待神圣的教育事业的情感、态度与价值观，制约着一名教师的教育教学行为规范，是教书育人、为人师表的精神支柱与实践动力。教师的职业道德修养水平直接关系到学生的健康成长，关系到国家前途命运和民族的未来。

——贺兰一中坊员：杨玛丽

BBS主题研讨

如何理解叶圣陶所说的“教是为了达到不需要教”这句话？



“教是为了不教”教育思想，源于辛亥革命至“五四”运动期间，叶圣陶对国家和民族、对人生和人的发展的现实忧思与梦想。叶圣陶在新文化运动中增强了对儿童的挚爱情怀与希望，对现代儿童生命本质和成长规律的科学理解与实践体悟。这一教育思想，是要使儿童养成自觉的、自动的、发展的、创造的、社会的等种种品德和习惯，成为自主的“现代人”“现代公民”；是导儿学步，使之“独行”，做到“疑难能自决，是非能自辨，斗争能自奋，高精能自探”，成为具有独立自主品格和能力，“服务为人民，于国多贡献”的建设人才；引导每个学习者“达到不需要教”，终身自学、创新实践，成为“自己衷心乐意向求真崇善爱美的道路昂首前进”的时代新人。

——吴忠四中坊员：马晓林

“教是为了不教”这句话中，“教”是前提、手段，“不教”是目的。所谓“教”，重点不仅是传授知识，更是启发、引导，培养能力。所谓“不教”，是在教师的引导训练下，学生拥有自己学习的能力了，能独立探索实践、解决问题。这也就达到了“教”的目的。。

——中宁二中坊员：张雪

BBS主题研讨

五四新文化运动对叶圣陶的教育思想的形成产生了哪些影响？



五四新文化运动后,叶圣陶为教育而创作的童话作品中包含了与旧社会封建的教育观念所不同的现代性,即教育是为全社会而设计,要培养有社会责任、愿意服务大众、具备真善美的人文底蕴的人才。叶圣陶童话作品中体现的真善美的统一、承担社会责任、服务大众等教育思想与现今的核心素养体系在社会参与和文化基础部分的内涵上重合而共鸣,智者所见略同。

——固原三中坊员：马玉娟

叶圣陶教育思想的本质特点在于它的实践性、创新性、民族性和大众性。它从不追求教科书式的抽象、静态的理论体系构建，而是始终扎根于中国社会变革和教育改革实践的土壤，不断地提出、探索和回答教育现实中的重要问题，总结、提炼教育改革的实践经验，深刻反映了中国教育改革的历史轨迹和基本规律，堪称“20世纪中国教育改革的一面镜子”。

——石嘴山实验中学坊员：王玉兰

BBS主题研讨

教师的工作特点以及如何合理定位？



第一、教师是和学习中的主体——学生在打交道。学生的生活、智慧、健康、性格、意志和精神面貌以及学生在生活中的地位和作用，他们的幸福，都决定于教师的水平和能力、责任心和智慧。

第二、教育是一件长期的工作任务，今日教师所做的教育结果，不是今天或者明天才能看到，而是要经过漫长的时间等待才能看到结果。教师所做的，所说的和使学生学到的一切，要过五年、十年甚至二十年才能显现出来。

第三、教师的使命就是用自己的个性对学生的个性施加最有效、最神奇和最有益处的影响，每个学生的出身环境不同，所以教师要提前了解每个孩子的成长环境，所经历的一切，这样才能从根源影响学生的个性。

——银川十五中坊员：李静

教师要从传统的角色中走出来，不仅要从教育，教学的规律出发，给自己的工作和作用定位，而且，还需要了解社会对教师职业的新期待，进而形成新的教育教学行为。教师的角色必须发生改变，确定新的师生关系，由传授者转化为促进者；由管理者转化为引导着；由居高临下的传授者转化为平等的朋友。教师是学生。

——石嘴山九中坊员：李爱国

部分七

研修计划

研修计划

研修计划是一个学校、一个班级坊、一名学员对培训的整体安排，好的研修计划是一个好的培训开端，能够引领学校、班级坊、学员更好的学习。

班级坊研修计划

学员个人研修计划

工作坊研修计划	
问题梳理与反思	理化生共性的特点都是以观察实验为主的学科，只有通过观察实验获取足够多的感性认识，才能上升到理性，也只有上升到理性，才能真正理解掌握知识，才能用所掌握的理论知识解释生活中，自然界中的现象，解决生活生产中的问题。而我校实验室由于受各种条件的制约，很多实验不能做，或者做实验的现象不明显，可视性差，如果能合理使用互联网+助推实验教学，充分利用网络实验视频资源，仿真实验等做为实验教学的补充，可以帮助学生实现从感性到理性的飞跃，提高教学的实效性，因此将信息技术深度融合到学科教学是本次研修的主要问题。
研修主题及研修目标	根据本坊的实际情况，结合老师们的问题征集汇总，本次研修的主题确定为： 如何使用信息技术辅助实验教学，提高课堂教学的实效性。 预计达成目标： 1. 通过组内交流学习每位坊员掌握希沃 5，教学助手，智慧学伴等工具助推教学。 2. 能合理应用某一软件制作课件，将实验室条件下无法完成的实验清晰直观地呈现出来，助推学生的学习。

基本信息					
姓名	刘梦莹	学历	本科	职称	中教二级
出生年月	1990.12	学科	数学	任教年级	七年级
研修计划					
研修目标	1. 通过本次研修对自己的专业知识与技能有所提升。 2. 提高自己的信息技术与学科整合能力。 3. 对依法执教有所了解。				
研修计划或主题	第一阶段： 1. 登录账号，熟悉平台操作，认真选课听课。 2. 按时制定好自己的研修计划。 第二阶段： 1. 认真完成必修的学习及课程作业。 2. 学习教学方法提升自身教学技能。 3. 学习选修课程利用信息技术促进课堂时效。 第三阶段：实践反思 第四阶段： 分享成果，将所学的教学方法及技能应用到自己的实际教学当中。				

研修计划

坊主研修计划

石嘴山市第九中学：牟英

问题梳理与反思	理化生共性的特点都是以观察实验为主的学科，只有通过观察实验获取足够多的感性认识，才能上升到理性，也只有上升到理性，才能真正理解掌握知识，才能用所掌握的理论知识解释生活中，自然界中的现象，解决生产生活中的问题。而我校实验室由于受各种条件的制约，很多实验不能做，或者做实验的现象不明显，可视性差，如果能合理使用互联网+助推实验教学，充分利用网络实验视频资源，仿真实验等做为实验教学的补充，可以帮助学生实现从感性到理性的飞跃，提高教学的实效性，因此将信息技术深度融合到学科教学是本次研修的主要问题。
研修主题及研修目标	根据本坊的实际情况，结合老师们的问题征集汇总，本次研修的主题确定为： 如何使用信息技术辅助实验教学，提高课堂教学的实效性。 预计达成目标： 1.通过组内交流学习每位坊员掌握希沃 5，教学助手，智慧学伴等工具助推教学。 2.能合理应用某一软件制作课件，将实验室条件下无法完成的实验清晰直观地呈现出来，助推学生的学习。
	第一阶段 2019.11.11~2019.11.24 1.坊员培训、创建团队、创建活动（牟英） 2.制定个人研修计划（全体坊员） 3.制作第一期简报（牟英）

	第二阶段 2019.11.25~2019.12.1 1.观摩课（王敏） 2.听评课（全体坊员） 3.分组研讨确定研修主题（各备课组成员） 4.制定第二期简报（吴晓刚） 第三阶段 2019.12.2~2020.3.31
研修内容	1.师德修养提升的专题学习（领学：牟英 王敏 王晓燕 刘瑶 梁玉芬） 2.心理健康教育案例交流（全体坊员） 3.作业：撰写心理健康教育案例（全体坊员） 4.心理健康案例数字故事汇总（牟英） 5.教学问题研究、教学技能提升课程专题学习（领学：吴晓刚 任秋燕 杨义 杨海英 宋莉） 6.教学设计主题研讨（苏晓丹 张蕾） 7.信息技术与学科整合能力提升课程学习（领学：徐广锋 马鑫） 8.信息技术与学科整合主题研讨（王国清 李彩霞） 9.教育科研能力提升课程专题学习（领学：石勋） 10.教育科研能力提升研讨（何富强） 11.撰写研修日志（全体坊员） 12.制作第三期简报（石勋）

转下一页

研修计划

坊主研修计划

接上一页

研修内容	第四阶段 2020.3.1~2020.4.19
	1.基于网络听评课模式的校本实践活动（全体坊员）
	2.课例评价研讨（牟英）
	3.坊员平台上传常态课（全体坊员）
	4.撰写课堂观察报告（全体坊员）
	5.撰写校本实践报告（全体坊员）
	6.作业:撰写我的教育教学微案例（全体坊员）
	7.制作第四期简报（李彩霞）
	第五阶段 2020.4.20~2020.4.30
	1.坊内研修成果交流（全体坊员）
	2.撰写个人研修总结（全体坊员）
	3.资源包整理（牟英）
	4.制作第五期简报（牟英）

保障 措施	我校十分重视教研组教研的实效性，每周组织进行一次教研活动，建设学习共同体，在教研组内以学科内教育教学中存在的共性问题为研究内容，发挥集体的智慧，共同研究探讨解决问题的办法和措施，在同伴之间的研究、讨论和交流中，相互产生思维的碰撞，相互启发、激活思维、拓宽思路，以达到共同提高的目的，具有重大的现实意义，也是切实可行的。同时，学校建立了校长-教科研主任-坊主-坊员的组织管理机制，对我们研修主题的顺利推行也提供了大力的支持，各坊主在坊内引领表率，坊员积极配合，力争将本次的研修活动顺利圆满的完成。
其他重要提醒	暂无，随时添加

研修计划

坊主研修计划

宁夏长庆高级中学：祝海英

一、指导思想

- 1、认真贯彻国家教育部和省教育厅对培训学员的要求；
- 2、珍惜机会，最大限度提高自我、完善自我和超越自我；
- 3、夯实教育理论基础，服务学生，成就自我。

二、研修目标：

- 1、通过此次培训更新自己的教育理念，提高自己对工作的信心和幸福感。
- 2、通过培训掌握提升自己驾驭课堂的能力，进一步构建有效课堂，提高教学质量。
- 3、通过培训，提升自己的专业素养和职业素养。

三、研修的措施：

1、积极主动的学习珍惜国培的机会。每天按时学习，保证学习的时间和数量。遵循学习的要求和纪律，认真做好学习笔记，及时完成学习作业。利用平台积极跟各位教授、老师、各位同仁学习交流。

2、通过理论联系实际，在信息化环境下不断更新自己教学理念，并能学以致用，充分利用学校的良好教学条件，掌握白板，投影，录播等运用能力，提高教育质量。

3、积极参与研讨，积极发言，加强学员之间的互动交流，多写研修日志，在反思中完善自己。

四、预期成果：

通过这次“国培”研修学习，相信各位老师在自身素质、教育教学理论和教育教学方法上会有许许多多的收获，为以后的教育教学工作打下坚实的基础。以期达到从“经验型”教师向“科研型”教师转变的目标。

研修计划

个人研修计划

石嘴山市第九中学：刘梦莹

基本信息					
姓名	刘梦莹	学历	本科	职称	中教二级
出生年月		学科	数学	任教年级	七年级
研修计划					
研修目标	1. 通过本次研修对自己的专业知识与技能有所提升。 2. 提高自己的信息技术与学科整合能力。 3. 对依法执教有所了解。				
研修计划 或主题	第一阶段： 1. 登录账号，熟悉平台操作，认真选课听课。 2. 按时制定好自己的研修计划。				

研修计划 或 主题	第二阶段： 1. 认真完成必修的学习及课程作业。 2. 学习教学方法提升自身教学技能。 3. 学习选修课程利用信息技术促进课堂时效。 第三阶段：实践反思 第四阶段： 分享成果，将所学的教学方法及技能应用到自己的实际教学当中。
具体 措施	1. 熟悉平台操作，制定个人的研修计划。 2. 完成师德素养提升网络课程，撰写身边的师德故事。按时完成每个课程的作业。 3. 参与坊内课例探讨，上传教学资源。 4. 进行信息技术与学科整合专题学习，承担公开课并且让坊内其他老师提供建议。 5. 撰写研修总结，与大家分享研修结果。

研修计划

个人研修计划

西吉县实验中学：李淑琴



一、指导思想

1. 认真贯彻国家教育部和自治区教育厅对培训学员的要求
2. 珍惜机会，最大限度的提高自我，完善自我
3. 夯实教育理论基础，扎根教育沃土，服务学生，成就自我
4. 严格遵守培训作息时间，按时上课，积极主动参与课堂互动和课外活动
5. 认真听讲，做好笔记，多联系实际
6. 制定可行的个人计划并认真落实
7. 尽可能地利用资源，多思考，勤读书

二、具体计划

1、积极参加网络学习，紧紧围绕我校“绿色课堂”开展教学研究活动，自觉践行新理念，新思路，提高课堂教学效率。

2、通过一年的网络研修学习，使自身的教学教研水平有一个新的提升，更好的促进自身专业化成长。

3、通过一年的研修学习，希望能够对我校教师有一定的带动或影响，一同成长，从而推进我校的教学质量不断提高。

具体内容

1、加强教育教学理论学习，提升专业素养。

一年内我将阅读有关专业和班主任方面的书籍不断丰富和充实自己的理论知识和专业知识，并将在自己的教学中不断实践。

2、高质量完成规定的学习任务。

对于这样专业的培训学习，我是渴望的，也是乐意的。所以，无论是线上的学习，还是线下的研修，我将尽我所能做到最好。这样的学习才真正能够促进我们的专业成长。

3、立足校本，开展好教学及微课题教学研究。

以我校开展的“绿色”课堂的研究为契机，以“一师一课”为平台，把学习到的新理念，新方法应用到自己的教学实践中。通过参加上研讨课、听课评课等活动，做好微课题的专项研究，更好的提升自己的教学教研水平。

4、学思结合，常教常新。

坚持写教学反思，记录学习中的喜悦与困惑，记录教学中的精彩与遗憾，让反思成为自己教学的一种习惯。相信教学永远是新的，教学的创新永无止境。1、通过此次培训更新自己的教育理念，提高自己对信息技术教育的了解。2、通过培训掌握提升自己的信息技术教育能力，并利用信息技术教育构建有效课堂，提高教学质量。3、通过培训能利用信息技术手段引导学生展开合作、探究的自主合作。培养学生树立学习的新理念。4、通过培训，提升自己的专业素养和职业素养。

5、积极主动的学习珍惜国培的机会。每天按时学习，保证学习的时间和质量。遵循学习的要求和纪律，认真做好学习笔记，及时完成学习作业。利用平台积极跟各位教授、老师、各位同仁学习交流。

6、通过理论联系实际，在信息化环境下不断更新自己教学理念，并在平时的教学中注重应用信息技术教学能力，充分利用学校的良好教学条件，掌握白板，投影，录播等运用能力，提高教育质量。

7、积极参与研讨，积极发言，加强学员之间的互动交流，多写研修日志，在反思中完善自己。

更新教学理念，优化课堂教学。

部分七

阶段安排

阶段安排

学校管理员

阶段三：专业引领-研修问题，学方法

1. 督促注册上线过程，保证参训率
2. 以校为单位开展问题研讨梳理与诊断活动，制定学校校本研修推进计划。
3. 督促坊主确立小组研修主题，制定本坊的工作坊研修计划。
4. 完成第一期校级简报

序号↕	具体要求↕
1↕	制定校本研修计划，完善项目管理制度。↕
2↕	负责本学校培训的具体组织实施，根据文件要求统计信息上报工作，制订本校研修计划，做好准备与实施工作并组织培训动员。↕
3↕	协助下发培训 <u>帐号</u> ，督促通知学员按时上线学习，保证本校登录率、学习率和合格率并配合项目 <u>组</u> 做好学员增减调换等工作。↕
4↕	校级管理员定期提交本校研修简报，反映项目进展情况及学员研修成果，全程发布不少于3期（开班1期、研修过程1期、研修总结1期），发布到培训公告里。↕
5↕	管理员在培训过程中积极配合和组织区域或校本的研修活动，并将活动相关材料及时发给项目 <u>组</u> 负责老师。↕
6↕	项目结束后配合做好项目评优各项审核确认工作并做好本校资料备档。↕

阶段安排

学科组长（坊主）

阶段三：专业引领-研修问题，学方法

1. 引导和督促学员登录平台、选课
2. 创建学校（连片）工作坊，制定工作坊研修计划。
3. 发布研修活动，引导学员参与讨论
4. 完成班级简报的制作
5. 批改学员作业
6. 观看课程

考核指标	具体要求	分数
辅导时间 (10%)	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于 20 小时，不足 20 小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
研修计划 (10%)	制定研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
组织管理 (15%)	认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习敦促，学员的参训率不低于 100%、合格率不低于 90%。	10
	工作中发布班级公告数不少于 5 个。	5
主题研讨 (5%)	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题 <u>bbs</u> 讨论，培训过程中不少于 8 次线上集中辅导，并做好优秀 <u>bbs</u> 内容的整理及共享。	5
研修活动 (20%)	结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于 5 次。	10
作业指导 (20%)	严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的 2%。（批改作业占 20 分，如作业点评数为 0 的只有基本分数 10 分，推荐作业占 10 分）。	30
班级简报 (4%)	根据培训情况，完成不少于 5 期的培训简报。简报需总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	4
班级总结 (5%)	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结 1 篇。（必须要发布到培训总结里）	5
课例整理 (6%)	整理示范课例资源包，包括每一次活动的活动资料及各阶段的成果。能回顾整个过程的完整资源包。	6
其他 (5%)	全程积极参与辅导助学工作，建立班级 QQ 群，加入项目组管理 QQ 群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5
汇总	优秀 90—100 良好 70—89 合格 60	100

阶段安排

坊员

阶段三：专业引领-研修问题，学方法

1. 登录平台，完善个人信息，完成选课并学习。
2. 完成课程学习，参与BBS讨论
3. 加入班级工作坊、参与活动研讨
4. 发布培训感言。
5. 完成培训考核作业。

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度(45%)	课程学习	完成规定的 80 学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等，在线学习时间总计不少于 20 小时，不足 20 小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于 5 条。	5
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动；全程活动参与次数不少于 5 次，参与一次计 2 分。	10
	校本实践活动	研修过程中，坊员利用听评课平台上传一节课，同时至少评价其他坊员的一节课。上传一节得 5 分，评价一节得 5 分。	10
研修成果(55%)	研修日志	发表研修日志（研修过程中的心得体会），发表一篇记 1 分。	3
	资源建设	积极参与学科资源建设，在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源。	3
	考核作业	1.完成专业理念与师德模块的 1 次作业 2.完成教学专项技能提升模块中的 1 次作业，并按时提交至学习平台。	40
	作业互评	积极参与作业共享互评活动，对其他学友的作业提出有价值的建议和思考，评论 2 次得满分。	4
	研修总结	根据连续两年的学习情况，提交一篇个人研修总结。	5
总分		100	

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 张老师

 18521300571

 3141212229@qq.com

THANKS