

阶段		目标任务	预期成果
第一阶段：组建团队——坊主先行，明方案 （2019年10月30日-11月1日）	环节一：提升坊主工作坊主持能力的主题研修	1. 通过集中研修提升坊主基础培训能力和工作坊主持能力。 2. 通过集中研修了解和掌握工作坊实施方案，明确坊主职责 3. 通过网络研修掌握工作坊主持人关键技能	组建坊主团队，开展示范性教师工作坊研修
	环节二：研讨和制定工作坊研修计划	1. 通过研讨确定工作坊研修主题 2. 制定工作坊研修计划	本坊研修计划
第二阶段：诊断示范——找准问题，定主题（2019年11月2日-11月10日）	环节一：基于问题诊断的课例观摩和研讨	1. 通过课堂观察、师生访谈、工具测评等方式进行诊断，找准教师课堂教学存在的突出问题。 2. 通过课堂教学设计策略专题讲座，诊断问题，明确需求	组建学习共同体，开展乡村教师工作坊研修。
	环节二：工作坊坊内分组研讨，确立小组研修主题	通过依据学段、课型与知识领域等形式的分组，坊内开展分组研讨，提炼本小组研修主题。	坊员研修计划
第三阶段：专业引领——研修问题，学方法（2019年11月11日-2020年3月31日）	环节一：基于师德素养提升的主题研修	1. 完成师德素养提升专题课程学习 2. 开展聚焦教师职业理想、留守儿童心灵成长等主题的工作坊研讨 3. 开展“心理健康教育案例”分享活动 主题： 根据您在实际工作中曾遇到过的学生心理健康问题，可以是学生学习、考试焦虑、人际关系、自负或自卑心理或留守儿童心理问题等，结合本模块所讲授的内容，分享自己的心理健康教育案例	1. 工作坊研讨案例集 2. “心理健康教育案例”数字故事集
	环节二：聚焦教学技能提升的主题研修	1. 完成教学问题研究、教学技能提升课程专题研习和BBS主题研讨。 2. 开展聚焦教学设计等主题的工作坊研讨	1. 研修日志 2. 工作坊研讨案例集
	环节三：聚焦信息技术支持的学科教学主题研修	1. 完成信息技术与学科整合能力提升课程专题研习和BBS主题研讨。 2. 开展聚焦信息技术与学科整合等主题的工作坊研讨	

	环节四：聚焦教育科研能力提升专题研修	1. 完成教育科研能力提升课程专题研习和BBS主题研讨。 2. 开展聚焦教育科研能力提升等主题的工作坊研讨	
第四阶段：实践反思——解决问题，做中学（2020年2月10日-2020年4月19日）	环节一：基于网络听评课模式的校本实践活动	根据本坊小组内确定的教学微技能研修主题，开展基于网络听评课平台的校本实践活动。 1. 参训坊员基于活动主题，在听评课平台上传一节常态课例；同时，对坊内其他成员的课例进行评价。 2. 管理者或坊主确定活动主题，并选择平台中的通用课堂观察量表或自主设计观课量表，组织坊内成员开展课例评价。	1. 学科优秀课例 2. 课堂观察量表 3. 课堂观察报告 4. 校本实践总结
	环节二：基于问题解决的坊主“跟进”式研修	基于前期网络研修与线下实践过程中存在的问题进行整理归纳。通过集中跟进式研修，对工作坊中存在的问题进行指导。	工作坊研修问题及解决案例集
	环节三：制作我的教育教学精彩微课例	结合工作坊研修和现场实践，完成自己的微案例作品。 微课例： 聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践。完成专题作业任务。	教学微课例集
第五阶段：成果分享——资源荟萃，享经验（2020年4月20日-2020年4月30日）	环节一：成果展示与分享	开展研修成果分享与经验交流活动	1. 优秀微课例 2. 工作坊话题研讨案例 3. 学科教研活动案例 4. 生成性资源汇编 5. 项目总结报告
	环节二：反思与小结	完成培训后调查问卷、撰写反思与总结	