

国培计划（2018）—
宁夏培育性示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修项目

国培
计划

项目简报

第六期

主办单位：宁夏教育厅教师工作处

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷首寄语

"水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光"。 "国培"，使智者发出灵光，让愚者顿开茅塞。在这里，众多教师的教学思想得到了梳理；在这里，众多教师的观点进行着碰撞，在碰撞中深化、升华。众多教师们付出中收获，在收获中成长，在成长中体味 "国培" 的乐趣，并将它的影响深置于每位教师的心间！

国培，用它那博大的胸怀容纳园丁的全部；国培，用它那睿智的思维启迪教师们干涸的心田；国培，用最前沿的专家思想、最权威的教学理论，指引教师们向前、向前……

有一种希望，叫做成长。因为我们都懂得，只有坚持不懈地汲取阳光、雨露，经历风风雨雨的磨砺，我们才能够在工作中绽放出夺目的光彩，我们的职业生涯才会充满勃勃生机！

当暖阳照遍每一个角落，当细雨滋润干涸的土地时，你是否能感觉得到，有一颗种子正在破土成长……

目录页

Contents Page

第一部分

本期聚焦 亮点展示

第二部分

项目动态 了解进展

第三部分

学情通报 数据分析

第四部分

研修活动 案例分享

第五部分

专家引领 答疑解惑

第六部分

培训成效 资源展示

第七部分

研修之星 风采展示

第八部分

阶段安排 明晰任务

第一部分

本期聚焦

本期聚焦

随着第三阶段听评课的陆续开展，我们又认识了一个新的软件——学习通，本期聚焦主要是和各位老师一起学习一下听评课软件如何使用。



如何
进入

如何
开课

如何
评课

本期聚焦——如何进入

转下一页

1

扫描二维码下载安装听评课软件



2

选择“其他登录方式”登录



3

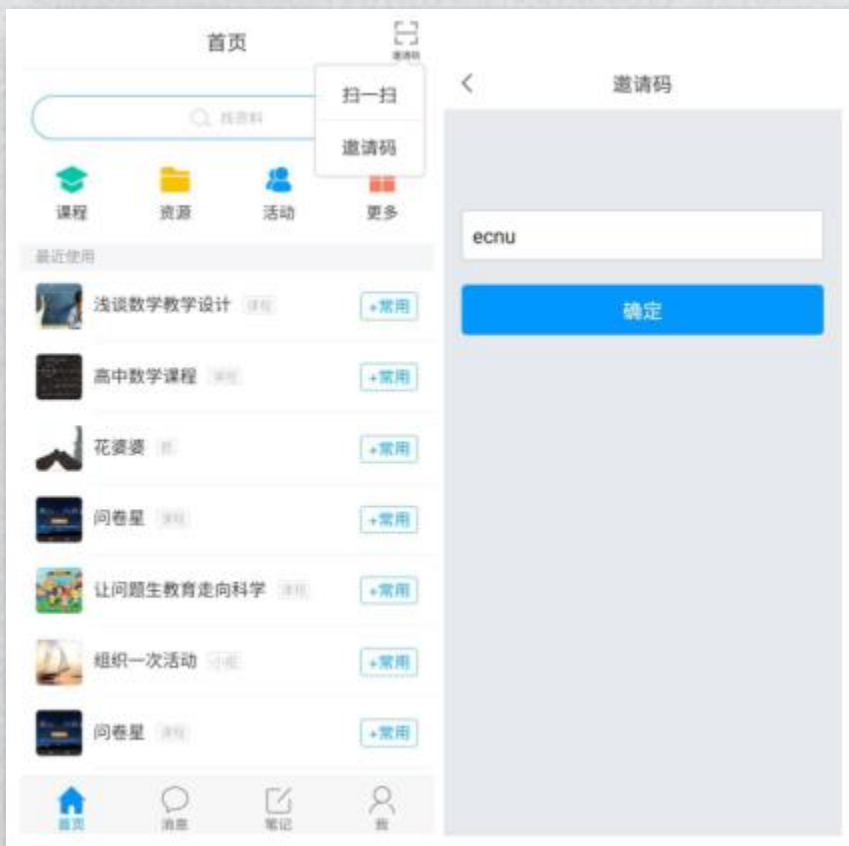
登录后可以完善信息，也可以选择跳过



本期聚焦——如何进入

4

输入邀请码，点击确定



5

点击移动听评课



6

此为听评课首页



接上一页

本期聚焦——如何开课

转下一页

1

点击线上开课



2

点击“新增线上课”



3

根据所开课，选择科目、填写课程名称、选择特色指标（所开课的教授方法）



本期聚焦——如何开课

4

开课方式：一是可以直接使用“手机直播录课”，添加相关资料即可。二是关闭“手机直播课堂”，上传提前录制好的课堂视频，添加相关资料。



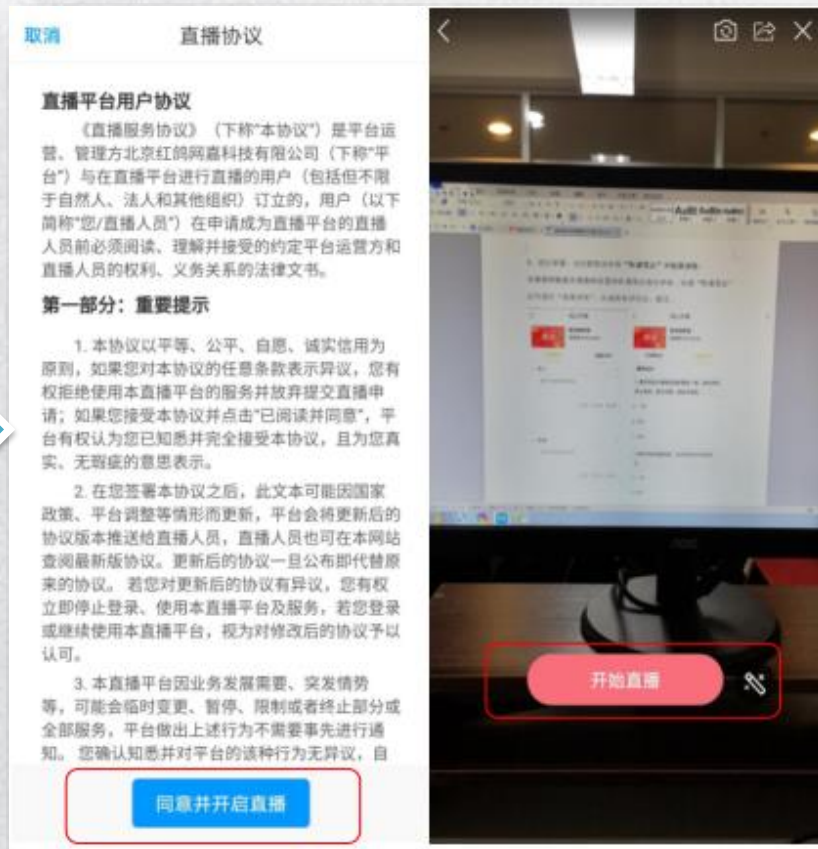
5

使用“手机直播课堂”开课：课程资料添加完成后，想要看到过程性评价，可添加听课笔记（也可关闭）。



6

开始直播

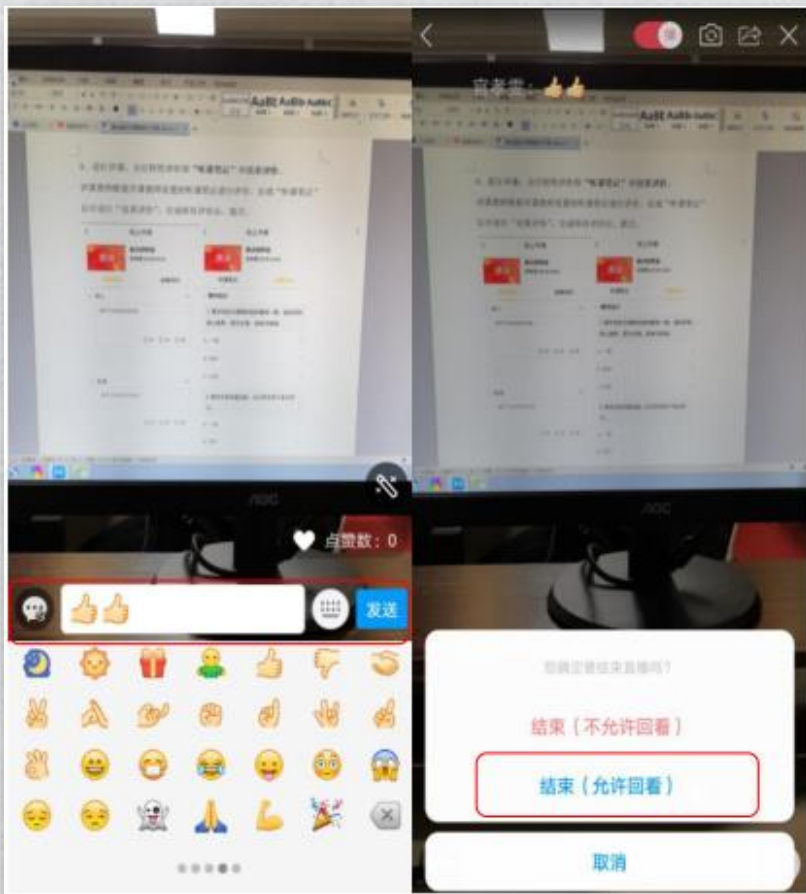


接上一页

本期聚焦——如何开课

7

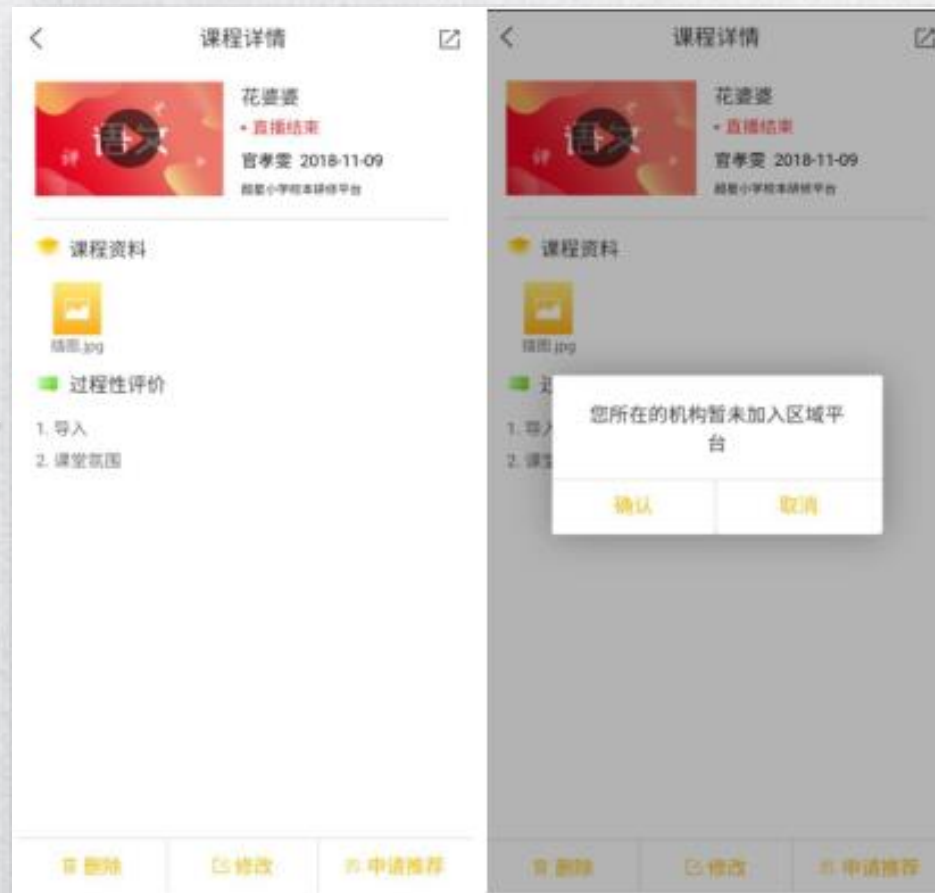
直播中观看教师可以发弹幕互动，直播结束后，开课教师需点击“允许回看”，否则其他教师无法观看。



8

接上一页

注：开课完成后，区域移动听评课的用户可“申请推荐”到区域共享。（是否申请推荐不做硬性规定）



本期聚焦——如何评课

1

点击手机评课



2

选择想要评价的课例，点击“加入评课”



3

进行评课：分过程性评价，即“听课笔记”和结果评价



注：评价教师根据开课教师设置的听课笔记进行评价，完成“听课笔记”后可进行结果评价完成所有评价后提交。

本期聚焦——温馨提示

在数据统计中可以查看教师个人整体数据报告，也可以查看自己所开单门课的数据报告。



点击我开的课，找到被评的课点击查看“查看报告”就可以看到单门课的评价数据



第二部分

项目动态

项目动态

宁夏培育性示范校中学教师工作坊研修项目以工作坊研修的模式，采取集中面授、网络研修与校本实践相结合的方式，开展示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修，整校推进，构建项目校全员参与的网络支持下的常态化校本研修机制，提升校本研修质量，促进教师专业持续发展，发挥示范作用，辐射引领全区教师，形成区域化常态研修机制。

培训时间：2018年10月15日-2019年3月31日

培训对象：主要培训对象是来自银川市、吴忠市、固原市、中卫市、石嘴山市五个地市20所中学示范校的各学科教师，共计3952人。

培训学时：80学时

01

整体规划
(2018年9月26日—10月21日)

02

技能提升
(2018年10月22日—12月30日)

03

实践反思
(2018年11月5日—2019年3月10日)

04

成果分享，案例沉淀
(2019年3月11日—3月31日)

培训阶段



整体规划：

登录选课、制定个人研修计划、加入工作坊

技能提升：

学习课程、参与课程主题讨论和工作坊活动、完成考核作业、撰写培训日志（感言）

实践反思：

集体备课，确定主备人—上示范课—反思修改——第二次示范课——反思总结

成果分享，案例沉淀：

研修成果展示、交流与分享、反思与小结

第三部分

学情通报

学情通报——坊员情况

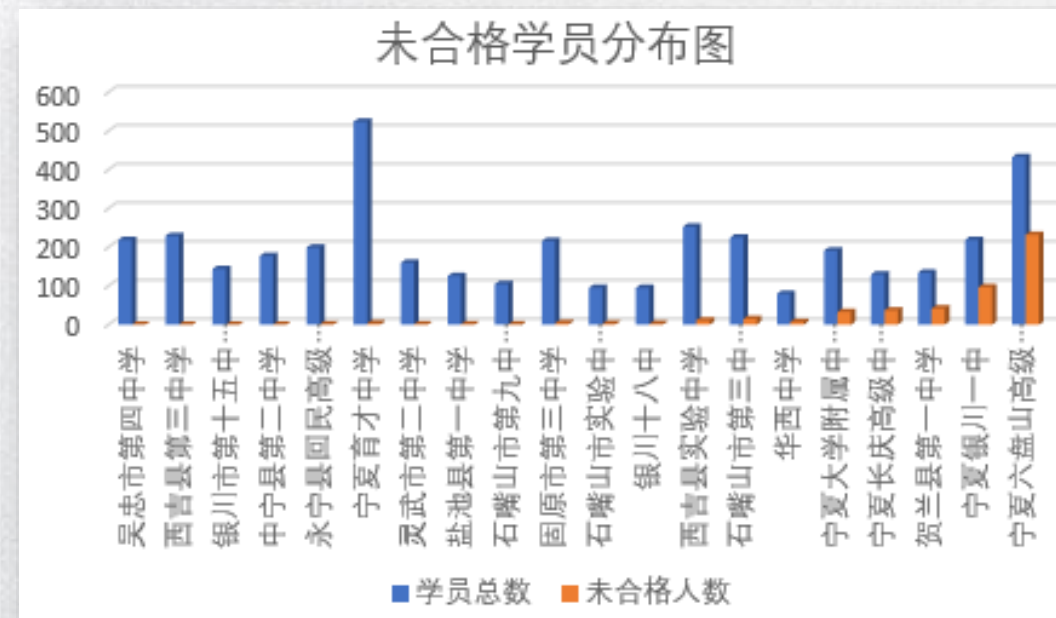
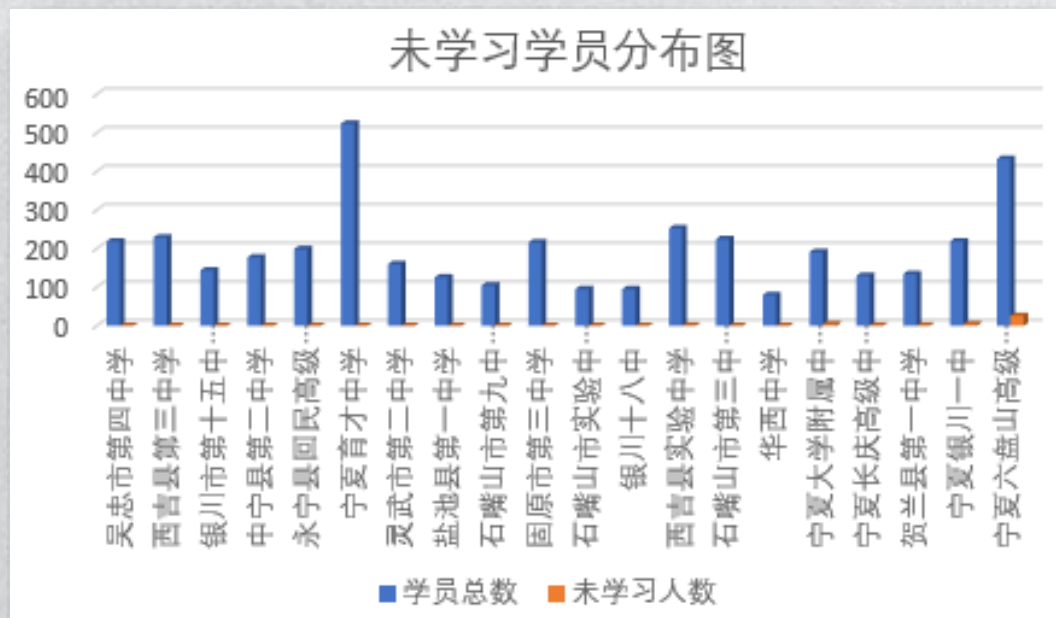
工作单位	学员总数	学习人数	未学习人数	学习率	合格人数	不合格人数	合格率
吴忠市第四中学	219	219	0	100.00%	219	0	100.00%
西吉县第三中学	229	229	0	100.00%	229	0	100.00%
银川市第十五中学	144	144	0	100.00%	144	0	100.00%
中宁县第二中学	177	177	0	100.00%	177	0	100.00%
永宁县回民高级中学	199	199	0	100.00%	198	1	99.50%
宁夏育才中学	524	524	0	100.00%	521	3	99.43%
灵武市第二中学	160	160	0	100.00%	159	1	99.38%
盐池县第一中学	126	126	0	100.00%	125	1	99.21%
石嘴山市第九中学	105	105	0	100.00%	104	1	99.05%
固原市第三中学	216	216	0	100.00%	212	4	98.15%
石嘴山市实验中学	95	95	0	100.00%	93	2	97.89%
银川十八中	95	95	0	100.00%	93	2	97.89%
西吉县实验中学	253	252	1	99.60%	242	11	95.65%
石嘴山市第三中学	225	225	0	100.00%	210	15	93.33%
华西中学	80	80	0	100.00%	73	7	91.25%
宁夏大学附属中学	191	187	4	97.91%	158	33	82.72%
宁夏长庆高级中学	130	129	1	99.23%	93	37	71.54%
贺兰县第一中学	134	133	1	99.25%	92	42	68.66%
宁夏银川一中	219	215	4	98.17%	122	97	55.71%
宁夏六盘山高级中学	433	407	26	94.00%	201	232	46.42%
总计	3954	3917	37	99.06%	3465	489	87.63%



从左边的数据中可以看出，截止到12月28号，宁夏六盘山高级中学的未学习人数相对较多，所以六盘山的管理人员要注意了，在学员完成选课之后，也要督促学员尽快学习哦。

培训已经进入中期，此时的培训重心是督促学员尽快达到合格。从左边的图中可以看出宁大附中、长庆高级中学、贺兰一中、银川一中、六盘山高级中学的合格率低于总的合格率，其中六盘山高级中学的合格率最低。所以希望这六所学校的管理人员多多努力了！

学情通报——坊员情况

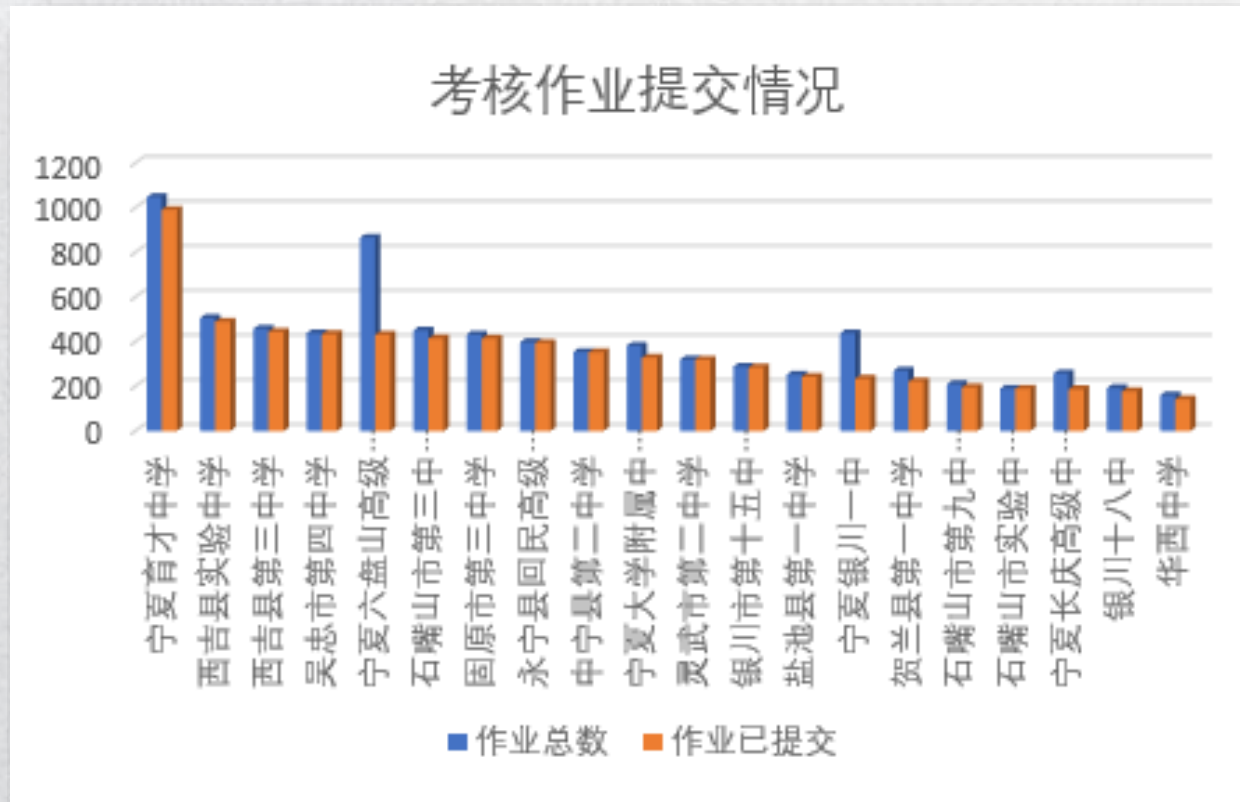


从上图中可以看出，截止到12月28号，六盘山高级中学未学习人数相对较多，希望学校的管理员抓紧时间督促学员尽快学习！

从上图中可以看出，截止到12月28号，六盘山高级中学、银川一中的未合格人数占总人数的将近一半，希望这两所学校的管理员抓紧时间督促学员尽快学习！

学情通报——坊员情况

工作单位	学员总数	学习时间	感言总数	发帖数	上传资源数
宁夏育才中学	524	20373	2177	9711	2305
西吉县实验中学	253	10055.6	1169	4708	443
西吉县第三中学	229	12925.5	1002	4184	414
吴忠市第四中学	219	8290.1	1026	3677	1019
宁夏六盘山高级中学	433	10055.4	1113	5208	420
石嘴山市第三中学	225	7667.4	889	3370	363
固原市第三中学	216	6782	1038	4041	569
永宁县回民高级中学	199	7170.2	931	3474	1154
中宁县第二中学	177	6610.9	882	2635	486
宁夏大学附属中学	191	6169.7	720	2520	287
灵武市第二中学	160	5050.8	757	2715	519
银川市第十五中学	144	7530	639	2326	212
盐池县第一中学	126	4339.1	559	2143	352
宁夏银川一中	219	7400.1	661	2461	355
贺兰县第一中学	134	6513.5	522	1851	352
石嘴山市第九中学	105	3570	491	2167	421
石嘴山市实验中学	95	3544.3	467	1545	558
宁夏长庆高级中学	130	5737	454	1871	277
银川十八中	95	3033.1	359	1440	133
华西中学	80	2595.2	322	1114	186
总计	3954	145412.9	16178	63161	10825



从上面的数据中可以看出，学员的学习时间、感言、发帖、上传资源情况，这四项数据都在正常积累，完成情况相对较好。但是从作业的整体提交情况来看，宁夏银川一中和六盘山高级中学这两所学校的考核作业提交情况不是很好，学员的作业分数所占比重相对较大，所以希望这两所学校的管理员及时督促一下未提交作业的学员尽快提交作业。

学情通报——坊员情况

学员考核评价表

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与 (45%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及聆听讲座等，在线学习时间总计不少于20小时，不足20小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20。
	课程研讨	积极参与课程为“议题研讨”及问题讨论，课程评论数合计不少于10条。	10。
	线上研修活动	参与工作坊的研修研讨活动及坊内专教社研修研修活动、全盟活动活动，参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6。
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交高质量校本研修活动成果，并由导师导师团队审核，提交一次记3分，满分为9分。	9。
研修成果 (55%)	研修计划	根据盟盟研修研修制定个人研修学习计划。	2。
	研修日志	提交研修日志(研修过程中的心得体会)，提交一篇记1分。	4。
	研修报告	积极参与研修研修报告，在研修中心分享区上传研修原创高质量研修报告。	3。
	考核作业	1. 完成专业理念与师德教育的1次作业。 2. 完成研修专题资源库开发中的1次作业，并按时提交研修平台。	40。
	作业回评	积极参与作业互评回评活动，对其他学员的作业提出有价值的建设性意见，评论3次算满分。	6。
总分			100。

培训已经进入中期，希望各位学员务必按照我们的学员考核评价要求进行学习。

在此评价中，课程学习和考核作业所占分值相对较高，所以这两项研修任务可以说是本次培训的重中之重。

其余的研修任务虽然占据的分值比重相对较少，但是学员也要按时完成。

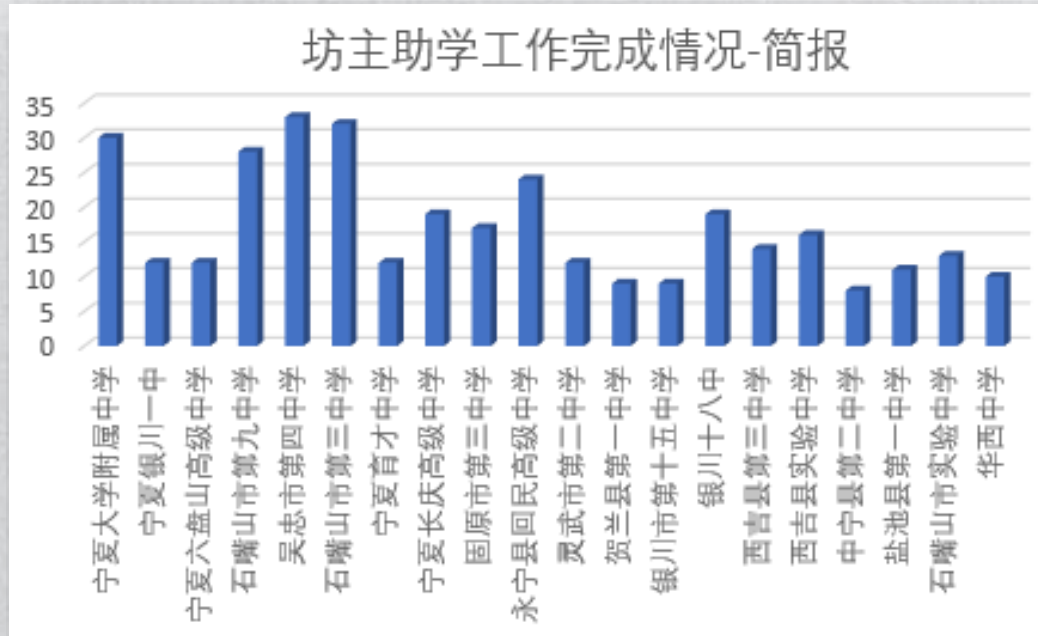


学情通报——坊主教情

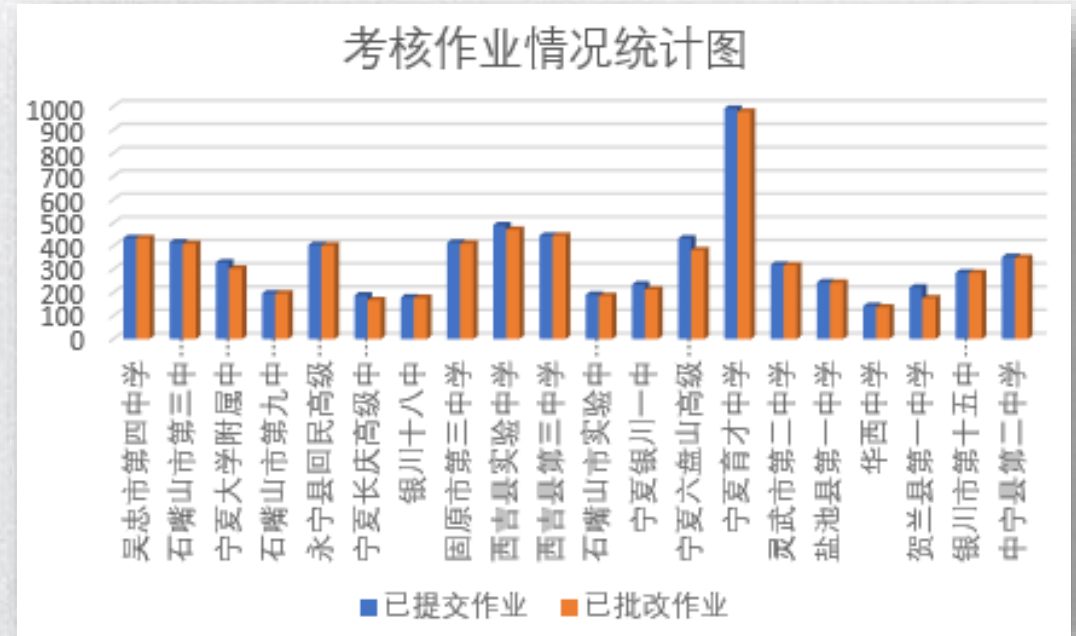
工作单位	坊主人数	学习时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	公告	简报	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
吴忠市第四中学	7	386	434	434	0	22	33	23	204	31
西吉县第三中学	6	666	444	444	0	25	14	24	45	15
石嘴山市第九中学	6	213	196	195	1	39	28	44	106	33
盐池县第一中学	6	70	243	242	1	17	11	29	38	8
银川十八中	7	160	178	177	1	41	19	34	77	18
银川市第十五中学	6	330	285	284	1	16	9	52	50	20
灵武市第二中学	6	464	319	317	2	19	12	15	84	21
永宁县回民高级中学	8	120	404	402	2	16	24	32	20	23
固原市第三中学	6	206	414	410	4	35	17	21	77	25
中宁县第二中学	6	117	353	349	4	24	8	29	69	13
石嘴山市实验中学	5	331	190	185	5	18	13	26	31	6
华西中学	7	78	142	136	6	7	10	11	24	2
石嘴山市第三中学	6	471	415	409	6	20	32	8	48	30
宁夏育才中学	8	54	991	978	13	30	12	44	30	30
西吉县实验中学	7	318	489	470	19	28	16	151	88	14
宁夏长庆高级中学	8	74	187	167	20	35	19	37	69	27
宁夏银川一中	6	210	234	213	21	12	12	20	39	37
宁夏大学附属中学	15	394	329	302	27	43	30	49	192	44
贺兰县第一中学	6	225	221	175	46	23	9	10	8	21
宁夏六盘山高级中学	6	127	432	382	50	26	12	98	39	36
总计	138	5014	6900	6671	229	496	340	757	1338	454

从上面的数据中可以看出，截止到12月28日，各示范校的坊主都在积极进行着自己的助学任务，而且完成度都比较好，但是仍有个别示范校的坊主没有按照要求完成助学任务。如宁夏六盘山高级中学作业批改情况相对滞后；中宁二中的班级简报制作情况不是很好；石嘴山三中队学员感言的管理员相对较差；贺兰一中对学员的讨论帖管理不是很好；华西中学的工作坊研修活动的创建不是很好。。。。。

学情通报——坊主教情



从上图中可以看出，贺兰一中、银川十五中、中宁二中的班级简报的制作情况不是很好，班级简报是学员了解自己所在坊的整理学习情况的窗口，也是考核坊主的一项重要依据，希望各位坊主一定要重视起来！

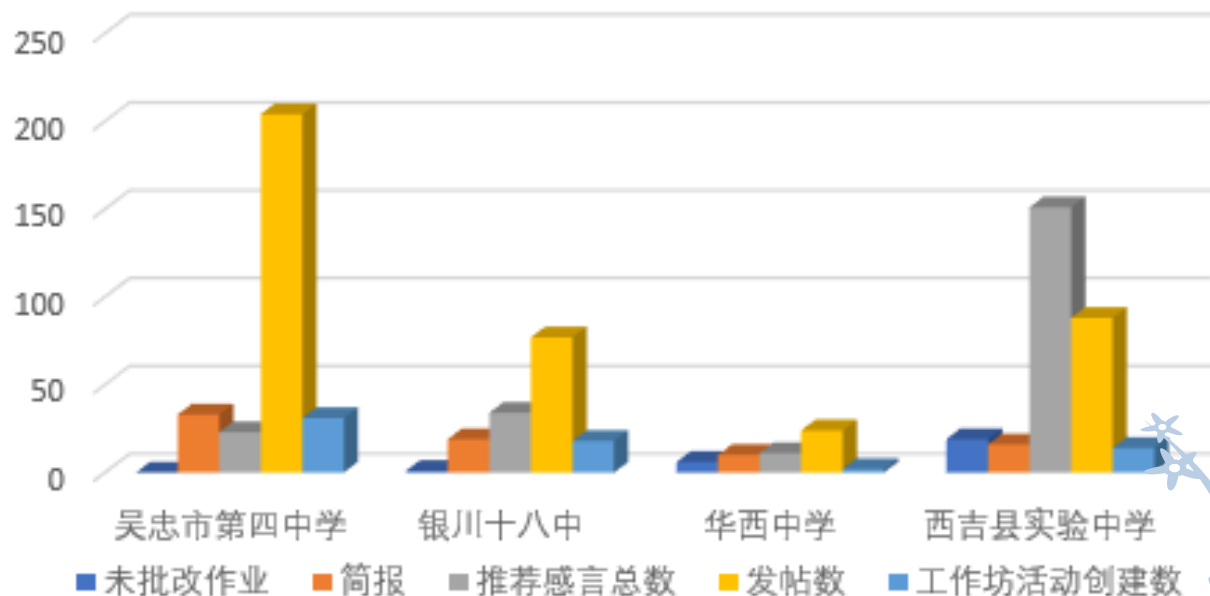


从上图中可以看出，大多数坊主都能做到按时批改学员作业，但是仍有部分坊主没有做到按时批改，如六盘山高级中学、贺兰一中、宁大附中、银川一中、长庆高级中学.....。

学情通报——坊主教情

坊主人数相同-七人

坊主助学情况分布图



从左边的数据中可以看出，西吉县实验中学的坊主对学员提交的考核作业的批改不是很及时；华西中学的班级简报制作情况、对学员感言的管理和讨论帖的管理，以及工作坊研修活动的创建都不是很好，所以华西中学的各位坊主要努力了；吴忠市第四中学的各位坊主的助学任务完成的还是很不错的，而且吴忠市第四中学是二十所示范校中率先使参训学员全部达到合格的。希望其余示范校的老师也要努力了！

学情通报——坊主教情

工作单位	教师姓名	教师用户名	学习时间	未批改作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
石嘴山市实验中学	邱秦晓	sfxfz18032	0	0	1	6	0	0	0
灵武市第二中学	李明	sfxfz18065	0	0	1	5	1	0	1
华西中学	李龙	sfxfz18074	0	0	0	0	0	0	0
华西中学	袁瑞	sfxfz18070	0	0	0	0	0	0	0
银川市第十五中学	马荣	sfxfz18106	0	0	1	1	0	0	1
宁夏育才中学	马瑞娟	sfxfz18091	0	0	1	2	0	0	4
宁夏育才中学	王万能	sfxfz18090	0	0	0	0	0	0	3
宁夏长庆高级中学	郭军	sfxfz18124	0	0	1	3	0	1	2
石嘴山市实验中学	王亚斌	sfxfz18033	0	2	0	2	0	0	1
灵武市第二中学	张龙	sfxfz18063	0	2	0	1	2	0	1
华西中学	赵莉	sfxfz18072	0	2	0	1	0	0	0
贺兰县第一中学	顾媛	sfxfz18053	0	38	0	0	0	0	1
盐池县第一中学	李世文	sfxfz18046	2	0	0	0	0	0	1
宁夏银川一中	裔珊珊	sfxfz18112	3	16	1	2	10	0	2
宁夏六盘山高级中学	政史地	sfxfz18058	13	35	1	0	0	6	6

坊主考核评价表

维度	考核指标	具体要求	分数
研修组织和指导力度	组织管理	认真组织坊内的教学工作，指导学员备课和学员学习督促，学员的参训率不低于95%，合格率不低于90%。 坊内管理工作中发布公告数不少于3个。	10
	主题确定	和校级管理组共同研讨，确定本校研修主题，并撰写研修计划发布到公告区。	5
	课程主题研讨	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题BBS讨论，定期回复和管理学员的帖子，并做好优秀BBS内容的整理及共享。	5
	研修活动	至少创建一个工作坊，开展分步骤的课例研修活动，结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研，组织坊内活动不少于5次。	10
	作业指导	严把把关作业质量，完成所有坊员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐优秀作业不少于作业总数的2%。	20
	研修简报	根据培训情况，完成不少于6期的学科简报，简报要总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	20
	工作坊总结	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结，撰写工作坊研修总结1篇。	5
其他	全程积极参与助学工作，建立工作坊QQ群和微信群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参与各项教学活动，按时批改作业和发布研修简报，及时反馈坊内培训情况和问题，培训后按照要求评选优秀学员。	5	
专业成长力	课程学习	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于20小时，不足20小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
研修成果	坊内资源	提交本坊研修课例和成果集（提交到资源中心）。	5
汇总			100

上面的十五位老师虽然已经登录平台开展助学工作。但是相对于其他坊主（教研组长）来说，助学工作的完成情况相对较差，希望这部分老师抓紧时间按照我们的考核要求认真完成自己的助学工作。

第四部分

研修活动

工作坊推荐

教师工作坊是学员、辅导教师和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，学员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，学员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了学员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

随着培训时间的增长，一些好的工作坊逐渐涌现出来~~~

宁夏长庆高中英语教研组工作坊
无简介
学科: 英语 学段: 高中
创建人: 祝海英 创建时间: 2018/10/17 成员数: 49 活动数: 6 资源数: 27 签到总数: 12

公告 专家答疑

还没有发布公告哦，还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

- 英语学科核心素养的...
类型: 专题研讨
2018/10/19—2018/12/04
- 宁夏长庆高级中学英...
类型: 专题研讨
2018/11/14—2019/02/14
- 宁夏长庆高级中学英...
类型: 教学反思
2018/11/15—2018/12/15
- 宁夏长庆高级中学英...
类型: 集体备课
2018/11/22—2018/12/09

宁夏银川一中语文工作坊
无简介
学科: 语文 学段: 高中
创建人: 魏天 创建时间: 2018/10/22 成员数: 6 资源数: 8 签到总数: 5

公告 专家答疑

- 关于重新备课组小坊的通知
魏天 2018-10-24 14:55:58 删除 修改
- 宁夏银川一中语文工作坊建立啦!
魏天 2018-10-22 09:51:30 删除 修改

活动

- 观课评课感言
类型: 观课评课
2018/10/22—2018/11/10
- 你认为的一堂好课...
类型: 专题研讨
2018/11/02—2019/01/15
- 自主学习2017年...
类型: 专题研讨
2018/11/29—2019/03/30
- 谈一谈你对高中语文...
类型: 专题研讨
2018/11/29—2019/03/30

宁夏石嘴山市第三中学教学工作坊
无简介
学科: 数学 学段: 高中
创建人: 张海玲 创建时间: 2018/10/20 成员数: 32 活动数: 7 资源数: 22 签到总数: 17

公告 专家答疑

积极参与 共同提高

活动

- 开班了, 赶紧来围观...
类型: 专题研讨
2018/10/20—2018/10/27
- 撰写好自己的研修计...
类型: 专题研讨
2018/10/20—2018/11/10
- 高一年级数学组公开...
类型: 观课评课
2018/10/20—2018/11/03
- 师德感悟 提升...
类型: 专题研讨
2018/10/20—2018/12/31

工作坊推荐

网址链接:

http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=8abcc649-d1a0-11e8-a07c-001e67b74bd2



宁夏长庆高中英语教研组工作坊 

无简介 

学科: 英语 学段: 高中 

创建人: 祝海英 创建时间: 2018/10/17 成员数: 49 活动数: 6 资源数: 27 签到总数: 12

公告 专家答疑 + 发公告

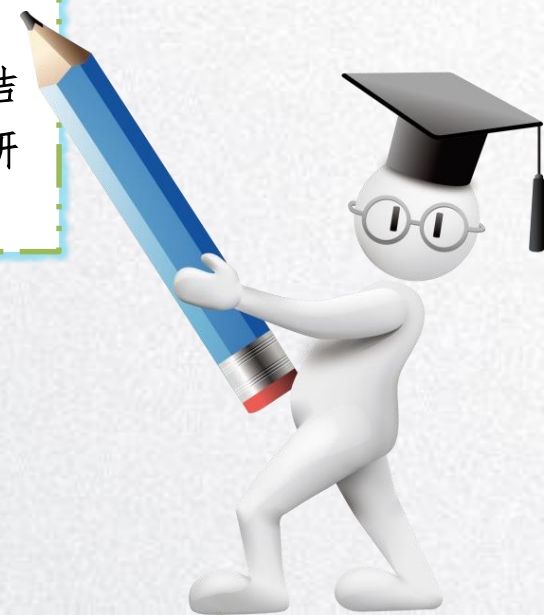
 还没有发布公告哦，
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

<p> 英语学科核心素养的...</p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2018/10/19—2018/12/04</p> <p>参与</p>	<p> 宁夏长庆高级中学英...</p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2018/11/14—2019/02/14</p> <p>参与</p>	<p> 宁夏长庆高级中学英...</p> <p>类型: 教学反思</p> <p>2018/11/15—2018/12/15</p> <p>参与</p>	<p> 宁夏长庆高级中学英...</p> <p>类型: 集体备课</p> <p>2018/11/22—2018/12/09</p> <p>参与</p>
--	--	--	--

工作坊点评:

宁夏长庆高中英语教研组工作坊是以长庆高中英语教师为主体组建的宁夏高中英语教师工作坊，现有坊员49人，已开展活动6次，坊员们分享资源27套，在坊主的引导下，活动组织紧密结合教学实际，学员参与积极，研修效果较好。



工作坊推荐

英语学科核心素养的研讨

起止时间 2018年10月19日-2018年12月04日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 祝海英

活动描述 通过学习英语学科核心素养概念与内涵，探讨在课堂教学中英语学科素养的培养策略。

活动步骤

课堂教学中
英语学科..

要求：课堂教学中英语学科素养的培养策略

起止时间：2018年10月19日-2018年11月04日

描述：

1. 英语学科核心素养是什么？
2. 探讨在课堂教学中英语学科素养的培养策略。

附件参考：暂无



祝海英

英语学科核心素养涵盖了知识、能力和态度，综合表现为四大素养：语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。就其关系而言，语言能力是基础要素，文化品格是价值取向，思维品质是心智表征，学习能力是发展条件。四大核心素养相互渗透，融合互动，协调发展，是所有学生应具有的、学以致用的基础性综合素养，具有个人价值和社会价值。是英语课程的育人指引，也是学业质量的评价标准。

2018.10.23 10:34 [取消精华](#) | [回复](#) | [删除](#)



关玉婷 刘思静 高春华 刘思静 鲍山河 段晓红 等 10人觉得很赞

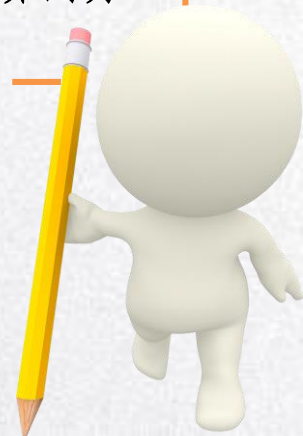


关玉婷

语言能力是英语学科核心素养的基础，包括语言知识、语言技能、语言理解和语言表达。语言知识包括语音、词汇、语法、语篇、功能等，它是语言能力的基石。没有语言知识的铺垫，就无法实现语言技能的培养。语言技能包括听、说、读、写、译等，它是语言能力的载体，是形成语言理解和语言表达的途径。语言各技能相互依托、共同促进。语言理解是对语言知识和语言技能的一种内化，而语言表达则是在语言知识、语言技能、语言理解基础上的最终输出。

2018.10.23 15:30 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

英语学科核心素养的培养，是该工作坊举办的第1次活动的主题，发展学生英语学科核心素养是深化基础教育英语课程改革的重大举措之一，在高考中考的指挥棒下，教学围绕教材转，学生围绕教师转即将成为过去。学科教学也该培养学生成人，成才，这是教育教学的最终目标，也是学科教学的最高目标。通过讨论、研习，他（她）们得出了“语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度”的英语学科的核心素养。总结出了，在教学过程中培养学生良好的品德；通过小组合作培养学生的合作精神；通过实景对话，提升语言能力……，等培养学生核心素养的方法。实用，有效。



工作坊推荐

网址链接:

http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=6919b7d9-d59b-11e8-a07c-001e67b74bd2



宁夏银川一中语文工作坊 

无简介 

学科: 语文 学段: 高中 

创建人: 魏天 创建时间: 2018/10/22 成员数: 40 活动数: 6 资源数: 8 签到总数: 5

公告 专家答疑 + 发公告

● 关于撤销备课组小坊的通知	发布人: 魏天	2018-10-24 14:55:58	删除	修改
● 宁夏银川一中语文工作坊建立啦!	发布人: 魏天	2018-10-22 09:51:30	删除	修改

活动

<p> 观课评课感言 </p> <p>类型: 观课评课</p> <p>2018/10/22—2018/11/10</p> <p>参与</p>	<p> 你认为的一堂好课的... </p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2018/11/02—2019/01/15</p> <p>参与</p>	<p> 自主学习2017年... </p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2018/11/29—2019/03/30</p> <p>参与</p>	<p> 谈一谈你对高中语文... </p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2018/11/29—2019/03/30</p> <p>参与</p>
--	--	--	--

宁夏银川一中语文工作坊是以银川一中语文教师为主体组成的宁夏语文教师工作坊。现有坊员40人，已组织活动6次，坊员分享资源7套。活动组织认真，坊员参与积极。



工作坊推荐

你认为的一堂好课的标准有哪些？

起止时间 2018年11月02日-2019年01月15日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 魏天

活动描述 请结合对新课程标准和语文学科核心素养的学习与理解，谈谈你认为的一堂好课的标准有哪些？

活动步骤

你认为的一堂好课的..

要求：你认为的一堂好课的标准有哪些？

起止时间：2018年11月02日-2019年01月15日

描述：

请结合对新课程标准和语文学科核心素养的学习与理解，谈谈你认为的一堂好课的标准有哪些？

附件参考：暂无



张丹

一节好课要做到“五实”，即一节好课应该是扎实的课、充实的课、丰实的课、平实的课、真实的课。扎实的课就是有意义的课，学生至少能学到东西，有情感体验，产生学习需求，不图表面的热闹；充实的课就是有效率、有内容的课，让不同层次的学生都学有所得；丰实的课就是生成性的课，不完全是预设的结果，内容丰富，师生互动，思维活跃，给人启发；平实的课就是课堂的实实在在，是常态下的课，不管谁在听，教师都要做到旁若无人，心中

2018.11.14 09:29 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



杨萌萌 韩玉红 胡月 马涛 马艳丽 王娅婷 等 12人觉得很赞

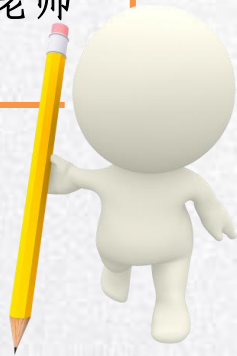


张文鑫

韩愈早在《师说》中明确提出“师者，所以传道授业解惑者也”，因此我认为一堂好的语文课应该是解决学生的疑惑，学生全部理解课文以及所有知识点。老师还要教给学生学习的方法。最后还应该让学生从课文中受到情感教育，学到中华文化的优秀传统，学到美好的品德，学到良好的行为习惯等等。当然这不是一堂课所能完成的，而是通过这样的一堂课，潜移默化地达到目的。

2018.11.14 11:38 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

你认为的一堂好课的标准有哪些？是他们组织的第2次活动。讨论十分热烈，讨论中有人认为：一堂好课不能用标准去衡量，课堂应该是生命的、灵动的、富有个性的，而非什么标准，而是体现一些基本元素，这些包括：和谐、生成、发展、创新、反思、个性等等。更多的人则认为：一堂好课是有标准的，和谐、生成、发展、创新、反思、个性等基本元素本身就是标准，只是课没有最好，只有最适宜。通过辩论，访员们对”课“有了更深刻的认识，对“好课”有了更清晰的了解，对什么样的“常规课”是好课有了更中肯的评价。大家一致认为：除发言中提出的好课标准外，一堂好课的元素很多，“好课”应该是无止境的，是教师们永远的追求，而且对于不同时期的老师其对好课元素的内涵也应该是不同的。



工作坊推荐

网址链接:

http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=6c2b6842-d411-11e8-a07c-001e67b74bd2



宁夏石嘴山市第三中学数学工作坊 

无简介 

学科: 数学 学段: 高中 

创建人: 张海玲 创建时间: 2018/10/20 成员数: 32 活动数: 7 资源数: 22 签到总数: 17

公告 专家答疑 + 发公告

● 积极参与 共同提高 2018-10-20 10:49:40 删除 修改

活动

 开班了, 赶紧来围观... 	 撰写好自己的研修计... 	 高一年级数学组公开... 	 师德感悟 提升... 
类型: 专题研讨	类型: 专题研讨	类型: 观课评课	类型: 专题研讨
2018/10/20—2018/10/27	2018/10/20—2018/11/10	2018/10/20—2018/11/03	2018/10/20—2018/12/31
参与	参与	参与	参与

宁夏石嘴山市第三中学数学工作坊是以石嘴山市第三中学数学教师为主体组成的宁夏高中数学教师工作坊, 现有成员32人, 开坊以来已组织活动7次, 收集到有效资源7套。活动大多立足学员工作实际, 立足课堂教学, 活动设计切合实际, 坊员参与积极。



工作坊推荐

高一年级数学组公开课

起止时间 2018年10月20日-2018年11月03日 已结束

活动类型 观课评课

发布人 张海玲

活动描述 高一年级刘金瑞老师10月26日上公开课。

活动步骤

观课议课 

要求: 观课议课

起止时间: 2018年10月23日-2018年11月02日

描述:

欢迎大家来前来观课议课, 帮助年轻老师快速成长。

附件参考: 暂无

 发表评论



张钰

准备充分, 语言流畅, 学生活跃, 回答问题积极, 合作学习氛围浓厚

2018.10.26 10:45

精华 灌水

 回复

 删除



张钰 王凤燕 张海玲 闫海燕 韩建玲 王万波 等 6人觉得很赞



柏殿龙

引入引人入胜课堂流程流畅, 自然, 信息技术应用得当, 对教学有很大互补!

2018.10.26 09:44

精华 灌水

 回复

 删除



张钰 张海玲 王凤燕 闫海燕 韩建玲

“高一年级数学公开课”是工作坊成立后的第3次活动，其实质是高一年级组织的坊内晒课、评课。活动也是一种教学研究的创造与实践。

教师的进步与发展，离不开交流与反思，在交流中分享自己和他人的成功，在反思中发现自己需要改进的问题。分享也好，反思也好，需要的是“晒”，晒教育理念，晒课。“高一年级数学公开课”活动开辟了促进教师智慧成长新路径。通过“晒课”激发广大教师比学赶超的积极性和热情，为教师的成长提供不竭的动力，形成教师争先恐后求发展的新常态。

宁夏石嘴山市第三中学数学工作坊组织的坊内晒课，只评点，不评分，坊员晒课无压力。参与者，有老教师，有新教师。通过参与分享，老教师学习了新技术、新理念；新教师获得经验、案例。

石嘴山市第三中学数学工作坊坊内晒课，活动组织有特色，学员研修有收获！

工作坊推荐

温馨提示

培训开始有一段时间了，通过审核我们发现很多老师创建的工作坊都是空白的，没有任何内容，这样的工作坊严格意义上来说是不合格的。所以各位老师一定尽快创建研修活动，将工作坊真正的利用起来！

很多老师虽然创建了工作坊，但是活动里没有添加主题和活动步骤，有的坊甚至没有添加坊员，这样的工作坊均是无效工作坊，学员无法参与活动，请及时修改调整。



第五部分

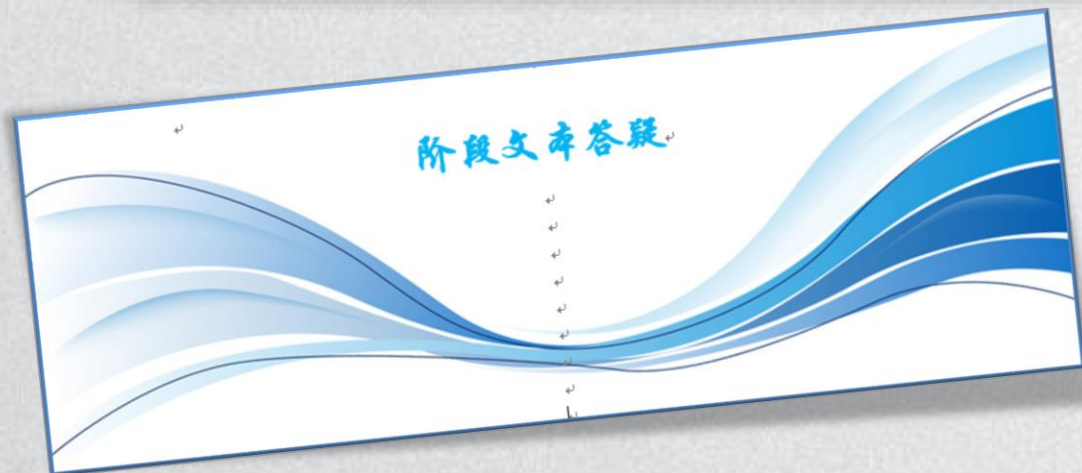
专家引领

专家答疑——阶段安排

为了更好的服务于培训，项目组根据培训阶段的整体安排，为各位老师安排了三次文本答疑和三次视频答疑。第一阶段专业理念与师德提升已经结束，所以接下来我们会给各位学员展示一部分与第三阶段相关的文本答疑。

具体安排

阶段	时间	文本答疑	视频答疑
阶段一	10.22-11.4	第一次文本答疑	第一次视频答疑-师德答疑
阶段二	11.5-11.25	第二次文本答疑	第二次视频答疑-专家微讲座
阶段三	11.26-12.15	第三次文本答疑	第三次视频答疑-信息技术提升



专家答疑之文本答疑

?

历史教学怎样才能贴近学生的生活?

历史与现实本来就是密切相关的，教师要做的就是尽量加强这种联系。关注学生的学习生活，选取贴近生活的教学素材；创设历史情境，让学生可以感知历史，从而将复杂的问题简单化，将枯燥的内容生动化；学以致用，让学生们从现实走入历史，再从历史走进现实，获取智慧。

?

学生合作学习如何落到实处?

围绕目标以学定教，根据教学内容和学生学情选取教学内容，设计探究问题；合理组织，让每一个学生都能产生学习的兴趣，都能成为学习的主人，都能体验到成功的喜悦；及时评价，让学生体验合作交流的成功喜悦，促进合作学习习惯的养成。



专家答疑之文本答疑

?

如何将信息技术应用于课堂教学？

恰当地应用多媒体信息技术制作课件应用于课堂教学，对创设教学情境、调动学生学习积极性、解决教学重难点、提高课堂教学效率有着极为重要的作用。首先，在制作多媒体课件时，要根据地理学科特点认真钻研教材，对教学内容恰当处理，精心制作脚本，以充分发挥多媒体教学直观性、生动性及大容量的特性。另外还要注意不能被预设的课件所左右，课件只是课堂教学的辅助，学生才是课堂的主角。



?

进行小组任务时，有什么好的建议？

合作学习是现在新的学习方式，参与性得以充分调动，过程性得以督促，还在过程中有不同的角色转变，教会学生体验团队精神。在进行小组任务安排是要做到信任学生，放手让他们自主合作。二是要指导小组根据个体差异合理分工，做到围绕任务目标，人人参与，人人做事。三是要有检查督促。根据任务，有时间截点。四要有展示汇报，增强荣誉成就感的培育。

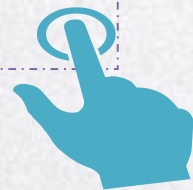


专家答疑之文本答疑

?

如何能让学生喜欢阅读？

要想让学生喜欢阅读，我想一个首要的东西是先让学生喜欢。也就是要让学生觉得有意思。要是让他觉得没有意思，那就你无论说多少都基本上应付你，应该是基本没有什么效果。再就是要给他足够的时间，如果没有足够的时间做支撑，你会觉得沮丧失望，会想那个孩子或者那些孩子天生就不是个读书的料。会打击他们的信心和你自己的信心。第三要让他们看到希望，就是那怕是一个词语、一个句子，一个小故事，让他觉得他会说会听会描述想给别人讲和分享或者是考试时得到了别人的肯定，尝到了甜头，可能就是一个好的开始，就像“上瘾”一样，开始喜欢阅读了。第四，开始要求不要太高，不能定位到阅读就是为了做语文题，允许他们多看看一点杂书。因为只有比较，他才能找到自己喜欢且合适的书，找到自己的定位。当然这个过程也很可能长一点，但在老师的耐心指导下可能要快一些。



专家答疑之文本答疑



如何通过阅读来提高学生的写作能力？

徐老师，您提的这个问题，我好好的想了想，这个提法好像是个不严谨的提法，靠阅读提高学生的写作能力只是一个方面。也主要是老师说的借鉴什么的问题，说白了就是参考些什么。但我认为借鉴只是个表面，最终必须转化成自己的生活经历和思想过程，只有这样才能将自己对生活或者对人生的想法表达出来。不是有一句话是我手写我心，老师的读书借鉴只能是知道什么东西写的真好，但是不是能将这个真好转化为学生较高的写作能力，还真不好说。这就是学生说的看的不少，还真的是不会写。所以看是一个方面，更主要的是通过看，结合自己的生活转化为自己的生活思路、表达自己的东西才是主要的，而通过阅读激活自己的思维，让这种东西表达的更好一点，这就应该是老师想表明的问题了。因此我想说不要想一劳永逸的办法，而是扎扎实实的将读和写结合起来，通过读和写及学生的思考融合，才能做成一件事，而不是简单的说一件事而解决复杂的写作能力。



专家答疑之文本答疑

温馨提示

工作简报中只是展示了很少的一部分答疑，完整答疑我们会在平台首页的阶段答疑处展示，各位老师可以自行查阅。

华东师范大学 开放教育学院
School of open learning and education

2018 “国培计划” 宁夏示范校建设项目—教师工作坊研修

首页 | 学习/操作指南 | 区域/学校主页 | 工作坊列表 | 常见问题 | **专家答疑**

用户登录

用户 请输入用户名
密码 *****
找回密码? 忘记密码?
登录

微信登录 QQ登录

咨询电话
张老师: 18521300571

操作指南 | 更多>>

培训动态 | 更多>>

- 各角色教学计划活动安排表
- 考核评价要求
- 欢迎各位老师参加示范校教师工...

教学计划安排表

项目简报 | 学情通报 | 班级简报 | 更多>>

- 工作简报第二期
- 工作简报第一期

学员信息查询



第六部分

培训成效

培训成效

研修感言

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

——宁夏示范校学员：安文海

培训中让我觉得最为新奇的就是讨论了，很多学员提出了自己的各式各样在教育教学中出现的问题和解决各种问题的实例。除了在老师提供的各项资料中，找到自己需要的东西来指导自己的工作外，我还总是“偷偷”从自己的同学中学习他们管理班级的技巧来解决问题。这次我是真的从培训的过程中学到了本领而我也真心的感谢老师为我们搭建了这样一个平台，使我们学员可以各取所需，更好的完成自己的教学工作。

——宁夏示范校学员：张将荣

培训成效

研修感言

对于一个教师，透过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性，让我懂得了如何运用网络资源。作为传道授业的老师，只有不断的更新自我的知识，不断提高自身素质，不断的完善自我，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，用心学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

——宁夏示范校学员：杨晓莉

本次培训给我的感受很深，就像一位共事多年的挚友，帮你化解教学过程中困惑、烦恼。从而使我对新课改有了更深的认识，也意识到新课改的重要性及其必要性。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为一名中老年教师，虽然有了一些教学教研经验，但是随着时代的发展和教学软硬件的不断提高到位，对于我们这些中老年教师的要求也是与日俱增，在平时的教育教学中，我深刻体会到自己的缺憾和不足。

——宁夏示范校学员：叶静芳

培训成效

研修感言

参加教师“国培”网络培训的学习，既是教育发展形势的需要，更是上级教育部门对教育工作者提升工作潜力、提高业务素质的关爱和期盼。透过参加本次培训，我深感受益匪浅，它不仅仅提升了自己的教育理念，也开阔了教育视野，更增长了许多知识，同时也提高了自己对教育技术的应用潜力和教研潜力，对自己的业务水平和专业素养也起到了重要的作用，因此，我不仅仅在国培中收获着，更是进步着。

——宁夏示范校学员：马千

本次培训大大拓宽了我的视野。培训让我进一步地明白了走进新课程的教师也不再是充当“传道、授业、解惑”的单一主角，而更多扮演“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元主角。为不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和潜力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，我们教师应自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者。

假期还会把这些好的视频再看一看。

——宁夏示范校学员：李俊萍

培训成效

研修感言

经过本次国培学习，使我们收获满满。浸润在知识的氛围中，在开启心智的同时，思想和智慧得到了激烈的交流与碰撞，每天都有新的收获，这些收获好比我们手中的沙子，哪怕每天只收获一粒，总有一天，我们也能聚沙成塔。一路走来，我们从未停止学习、探索，我们抓住每一次难得的机会，让我们带着梦想，在教育探索的路上越走越远。

——宁夏示范校学员：曹灿

通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的动力源，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想成为一名优秀的教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力·····

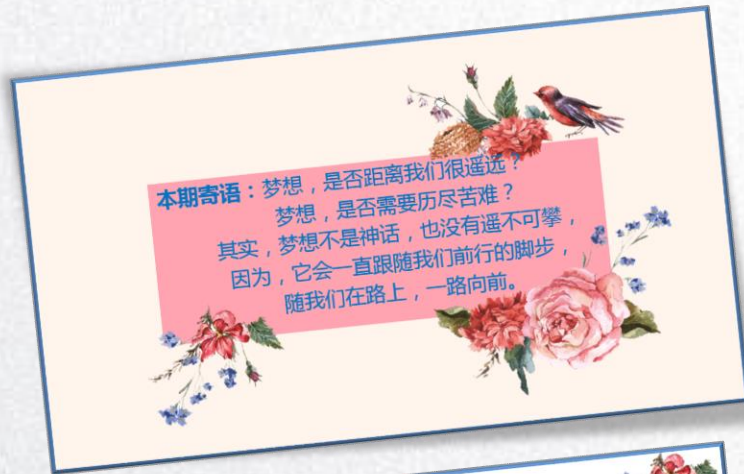
——宁夏示范校学员：龚颖玉

培训成效

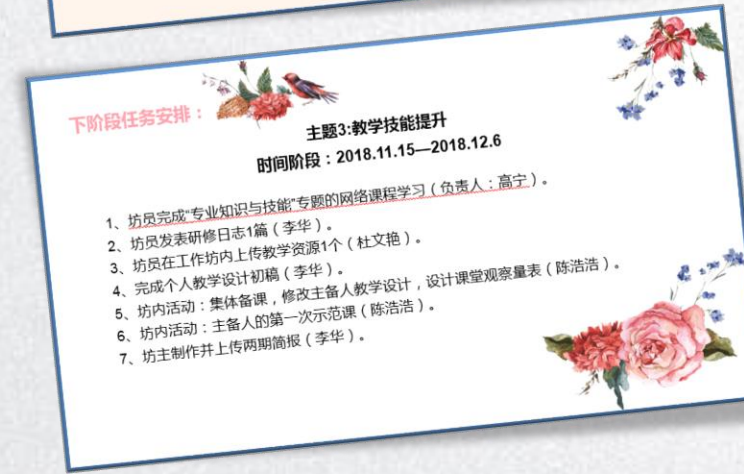
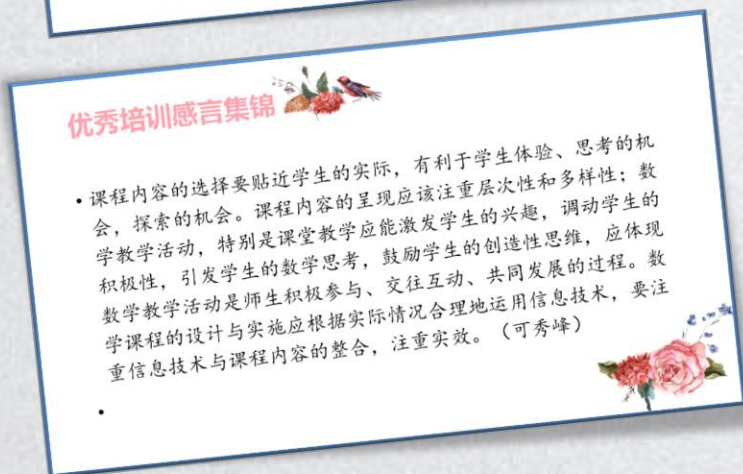
班级简报

石嘴山九中数学坊：李华

点评：这位坊主制作的简报的可取之处在于简报模板统一，整体比较美观。
不足之处是字体过大，内容排版上有待提高。



学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
刘梦莹	20.00	0.9	0.0	10.0	15.0	2.0	51.9
刘爽	15.62	0.0	0.0	10.0	15.0	2.0	45.0
可秀峰	20.00	0.9	0.0	10.0	15.0	2.0	51.9
孙芝文	20.00	0.0	19.09	10.0	15.0	2.0	70.1
张桂琴	20.00	0.0	26.89	10.0	9.0	2.0	71.9
张秀芳	18.32	0.0	0.0	10.0	15.0	2.0	49.3
张珊珊	20.00	1.8	0.0	10.0	4.5	2.0	41.5
李德国	20.00	0.9	35.3	10.0	15.0	2.0	87.2
杜文艳	20.00	0.0	18.63	10.0	15.0	2.0	68.0
杨怀清	14.15	0.0	0.0	10.0	0.0	2.0	26.1
祁国平	0.03	0.0	0.0	10.0	15.0	2.0	3.2
袁勇	20.00	0.0	0.0	9.0	0.0	2.0	51.0
陈浩浩	4.02	0.0	0.0	10.0	15.0	2.0	16.2
靳金梅	20.00	0.0	42.14	10.0	15.0	2.0	49.4
高宁	20.00	0.0	0.0	2.0	6.75	2.0	93.1
高淑萍	3.80	0.0	0.0				15.8



培训成效

班级简报

宁夏大学附属中学
生物教研组

班级简报

目录

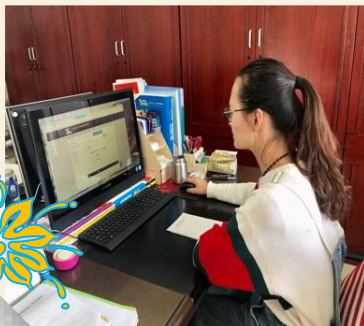
- 学情纵览
- 学员风采
- 温馨提示
- 输入文字

宁大附中生物坊：崔静秋

学情纵览

学员姓名	所属学校	学科	学习时长	优秀作业/提交总条	优秀练习/总条	优秀资源	发帖量	经验值	被点赞	最后登录时间
倪译	宁夏大学附属中学	生物	29.8	0/0	0/1	0	8	8	2	2018-10-27 10:25
刘丹	宁夏大学附属中学	生物	19.3	0/0	0/0	0	10	10	1	2018-11-01 15:13
勾玉宁	宁夏大学附属中学	生物	28.9	0/0	0/3	0	19	19	3	2018-10-31 09:44
周美	宁夏大学附属中学	生物	3.6	0/0	0/0	0	3	3	0	2018-10-22 07:57
崔静秋	宁夏大学附属中学	生物	23.2	0/0	0/0	0	10	10	2	2018-10-31 10:44
张学涛	宁夏大学附属中学	生物	33.7	0/2	0/4	0	17	17	3	2018-11-02 09:02
张次鹏	宁夏大学附属中学	生物	42.1	0/0	0/0	0	6	6	3	2018-10-31 08:27
张琛健	宁夏大学附属中学	生物	21.6	0/2	0/4	0	18	18	3	2018-10-31 4:4
朱静	宁夏大学附属中学	生物	31.2	0/0	0/2	0	1	1	1	2018-10-26 15:25
李小磊	宁夏大学附属中学	生物	5.0	0/0	0/0	0	14	14	0	2018-11-02 20:25
李小龙	宁夏大学附属中学	生物	23.2	0/0	0/0	0	11	11	0	2018-10-26 09:25
李小龙	宁夏大学附属中学	生物	30.2	0/1	0/4	0	12	12	2	2018-11-01 14:44

学员风采



张文璐老师在高三的紧张教学中，仍然不忘刻苦研修。
她的格言是：
志不强者智不达，
言不信者行不果。

温馨提示

请关注第二阶段研修学习的时间。

阶段学习



点评：优点是模板统一，整体布局相对合理。

不足之处是简报展示的模块较少，学情只放了数据没有进行分析；学员风采中应该加一下学员的个人介绍，有助于更好的了解学员。

培训成效

班级简报

灵武二中初中语文坊：张慧芳

点评：优点是对班级情况作了一个整体的介绍，除了展示数据之外，也有文字方面的介绍。
不足之处是简报的版式过于杂乱，影响了简报的美观。



总体情况介绍：

截止到12月25日，第二阶段的学习已结束。在这一阶段的学习中，我坊的教师们努力克服困难，认真聆听专家的讲解，互相帮助，答疑解惑，共同进步积极完成培训任务，作业完成率100%。

存在的问题：

从培训情况看，存在的主要问题有：

- 1、教学任务重、管理工作繁杂以及一些技术操作难题，使部分教师身心疲惫。
- 2、不少教师疲于应付，作业质量还有待于提高。
- 3、已经到了学期末，新授课已经结束，开课录课有一定的难度。

学情通报：

姓名	总成绩	批阅成绩	互评成绩	互评奖励	姓名	总成绩	批阅成绩	互评成绩	互评奖励
龚海楠	90.5	95.0	100.0		王小燕	72.9	81.0		
齐琪	90.3	94.0	96.0	20.0	王娜	90.5	95.0	100.0	
马瑞娟	84.6	94.0			洪月霞	89.6	94.0	100.0	
马琳	90.5	95.0	100.0		杨建国	80.6	80.0	92.0	80.0
马慧萍	87.7	92.0	98.		杨兰芳	92.6	94.0	100.0	60.0
马志红	86.6	94.0		40.0	李媛	89.6	94.0	100.0	
赵秀琴	91.0	90.0	100.0	100.0	张慧芳	95.5	95.0	100.0	100.0
赵忠诚	83.1	87.0	96.0		张慧玲	92.8	92.0	100.0	100.0
解新芳	86.3	96.0			孙春荣	90.5	95.0	100.0	
袁海霞	89.2	88.0	100.0	100.0	孙云红	86.0	90.0	100.0	
蔡莉	87.8	92.0	100.0		姚卫民	83.7	88.0	90.0	
王晓蓉	95.5	95.0	100.0	100.0	唐彩芝	88.7	93.0	100.0	
王晓红	93.7	93.0	100.0	100.0	吕志平	89.8	92.0	100.0	40.0
刘亚楠	79.0	88.0			刘亚楠	88.7	88.0	100.0	100.0

努力的方向

在第二阶段的学习中，我坊的教师们经过努力，已经取得了一定的成绩。在今后的工作中，我们将更加积极主动地参与到培训活动中来，相互协作，不断提高认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。

培训成效

考核作业



作业名称：我的教育教学微案例

作业内容：

聚焦日常教学中的小问题，围绕问题，梳理您使用的小技能、小方法和小策略，依托对问题的解决，体现出问题解决中所包含的教学思想和教学理念。

作业形式：

把小技能、小方法、小策略等微案例以完整的叙事形文本（参见作业模板：我的教育教学微案例框架）形式呈现出来，要以教学案例为依托。

有条件的老师要以技术手段为载体，录制成教学故事微视频（配备您制作的ppt、数字故事等多种展现形式，外加您独有的讲解）。

作业模板

我的教育教学微案例的基本框架

微案例：指针对课堂教学中的小问题，所采取的小策略、小方法、小技能。

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题（30字以内）

二、问题描述/呈现（不少于150字）

简要描述：以“讲故事”的方式，描述您的“小问题”，并将问题中包含的表象和深层问题挖掘出来。

三、原因追溯

造成“小问题”的因素有哪些？具体分析阐述。

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以只写方法策略或者技能）

五、实施过程（不少于500字）

具体描述实施过程，并形成相应的文本，可以配合展示过程中的照片或者成果图片等。

六、实施成效（不少于500字）

简要描述：所选策略、方法及技能对实际问题的解决（矛盾冲突的化解）所起的作用？

七、评价与反思（不少于750字）

（一）所选策略、方法和技能是否有助于问题的解决（或冲突的化解）？有帮助的话，为什么？如果所选方法、策略和技能并未达到预期成效，是哪些原因造成的？

（二）就上述分析，以及问题解决的现有状态，提出进一步的改进策略。

培训成效

考核作业



宁夏大学附属中学：刘丽萍

点评：

以“社会调查在课堂中的应用”为题，探讨核心素养的落实和教师主导、学生主体作用的落实。教学措施简明扼要，教学过程中选择的课题适合社会调查的应用，课前调查和课堂探究较好地发挥了学生的主体作用，体现了学科特色，落实了历史学科唯物主义、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养。这种勇于探索、勤于反思的精神值得学习。

一、问题标题：社会调查在课堂中的应用

二、问题描述/呈现

呈现问题情境：核心素养被提上教学以来，就核心素养教育问题，许多历史教师尝试突破传统课堂的模式，探索更多教学方法。学好历史，不能与生活脱轨，所以社会调查在历史课堂教学中的作用也不容小觑。

新课程理念倡导的是改变教学内容机械化的呈现方式，应放手让学生自主探求，真正让学生在课堂上的主体地位得到落实，教师的主导作用表现在组织者和引导者。

三、原因追溯

社会调查在历史教学中的作用是显而易见的，它能使枯燥的静态的历史课堂充满活力，丰富课堂教学内容，它还能将课外活动与课堂教学以及社会实践结合在一起。学生的学习兴趣既得到激发，也可以大大增强学生的认知水平。

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以只写方法策略或者技能）

1. 首先要关注课堂，走近学生
2. 其次要关注学法，重学习过程
3. 最重要的是关注教法，培育学习共同体

五、实施过程

下面，我就《近现代社会生活的变迁》为例，谈谈社会调查在历史课堂中的应用。

首先，新课的前一周时间，将调查任务布置下去，每组学生利用周末回家的时间开展社会调查活动：采访自己的爷爷奶奶，也可以是邻里乡亲，请他们说一说，他们生活中所经历的衣、食、住、行方面的变化，他们经历了怎样的婚礼，参加过怎样的葬礼？

六、实施成效

分析解决问题，教师适时关注学生在活动中的体验、认识和差异，引导学生有效进行探究、交流、总结等，形成有效的信息通道相，掌握感悟相应的方法和经验，营造一个学生乐于探索交流和相互学习的良好氛围，这远比课堂上教师机械的“一问一答”效果好。

整个教学的课堂上存在一个“学习共同体”，这个学习共同体需要交流、多向互动、有效调控。我们经常讲“培养学生分析问题和解决问题的能力”，

七、评价与反思

新一轮课改的核心是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学，如何转变教学方式？如何树立课程意识？课堂上学生的一声：“老师，我听不懂！”，给我们一线教师敲响了警钟，唤醒老师们课堂上没有垄断者！把课堂的主权交给学生，把问题留给学生，把空间留给学生，让学生去探索、讨论、寻求答案，让学生去思考、交流，真正体现新课程倡导的学习过程充满了探索、创造和发现的乐趣，学习过程应是学生主动获取知识的过程，教师主导作用的价值体现在协助学生完成学习任务。在课堂教学中始终牢记：学生才是学习的主体，学生才是课堂的主角。

新课程改革中，一线教师在课堂教学中会遇到很多问题，这些教学行为都与教师的教学观念有直接关系。教师只有通过不断的学习思考，真正转变自己的教学观念，才能自觉用新课程的理念指导自己的教学实践，只有在教学实践中勇于探索，勤于构建有效教学的新途径，真正实现“为了每一个学生的发展”的教育理念。

培训成效

考核作业

固原市第三中学：李琳

点评：作者以教学实际中的阅读教学为切入口，就自己的一个案例和大家进行了分享。教学设计中他改变了传统的教师讲授模式改为通过任务驱动，让学生参与阅读中来，交给他们基本的阅读教学策略，体现了“授之于鱼不如授之于渔”的教学法思想。在过程中，教师成为了“导演”和“引领者”，而学生成为了“演员”，体验到了学习的乐趣，培养了学生的思维、分析、和综合能力。

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题

提高初中英语阅读的有效性

二、问题描述/呈现

简要描述：以“讲故事”的方式，描述您的“小问题”，并将问题含的表象和深层问题挖掘出来。

平时的教学中我们往往把重点放在了词汇、语法的学习上。因而，了对学生阅读能力的培养，人教版教材在八年级下册每单元中安排Reading，只不过，许多教师并没有很好地利用教材培养学生的阅读能而是注重词汇、语法与句型的教学。

教材处理不合理，许多教师把课本中的阅读材料当作精读。教学模式单调，侧重于阅读材料表层意义的理解，而忽略了文章的内涵及写作目的。缺乏对学生阅读习惯的培养，逐字逐句的阅读，大大减缓了速度，而且对文章的整体理解变得更加困难。所以我们在平常阅读教学我们要教会学生阅读技能。

三、原因追溯

造成“小问题”的因素有哪些？具体分析阐述。

1. 词汇障碍因素

词汇与阅读的关系就像砖瓦与高楼大厦的关系，其关系密不可分，组成文章的最基本单位，读不懂词就连不成句，连不成句就无法理解文词汇是阅读的基础，没有词汇作支撑阅读就无法进行。提高阅读能力的重要因素是扩大词汇量。词汇量决定了阅读理解能力，词汇量越大，阅

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可以略或者技能）

1. 词汇学习 在进行阅读之前，将文章中出现的生词集中学习大了词汇量，又排除了词汇障碍，消除了在阅读进程中因生词而影响学生的阅读速度和兴趣的问题。学习构词法，教会学生根据以及上下文等猜测词义的方法，为阅读理解扫除障碍，注意“一词多义”是英语词汇的特点。记得很熟的一个词的意思在另思完全变了样，这就是所谓的“熟词新义”。要想解决这个问题就是大量阅读。每天坚持读几篇文章，而且要多接触不同题材词的含义只有在上下文中才能完全展现出来，并易于被识记、理

2. 借口语交流来激发学生的阅读兴趣 在阅读课上适当插入节。学生可以根据自己的英语水平和爱好自由表达，教师给予简以鼓励为主。如果说英语阅读是“输入”，那么口语交流则是“学生进行 1:3 语交流旨在激发学生的阅读兴趣，鼓励学生广泛读。使其意识到没有输入就无法输出，给学生提供表达的机会，致用的欲望。这样不仅使学生向书本学向老师学，而且也互相学自己英语水的差距和努力的方向。

五、实施过程

具体描述实施过程，并形成相应的文本，可以配合展示过程者成果图片等。

教学过程：1. 浅层阅读，整体上了解课文大意和轮廓采用快读(Fast

六、实施成效

简要描述：所选策略、方法及技能对实际问题的解决（矛盾冲突的化解）所起的作用？

1. 整个教学过程中，教师不是在“教教材”，而是在“用教材教”。教师根据学生的实际情况和生活经验创造性地使用教材，从学生熟悉的知识入手，创建一个个与学生生活密切相关的问题情景，让学生带着问题思考，寻找解决问题的办法。真正体现了《新课标》的精神——“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和创造力。” 2. 本节阅读课中，教师除了合理处理教材和安排教学活动外，教学手段形式多样，教学难度符合学生的认知水平，化难为易，注重对学生阅读技能的训练和培养，上课期间学生反应积极，思维活跃，自主完成教学任务，真正体现了学生的主体作用。3. 教师能注意设计合适的衔接语言，使各个教学环节自然过渡，让学生在不知不觉中进入学习状态并开展活动。4. 学生在整个过程处于主体地位，能够通过自我学习，小组学习来达到学习的目标，有了慢慢的自信感，收获了快乐，收获了知识。学生有了信心去学习接下来的课程，这是非常好的。

七、评价与反思

（一）所选策略、方法和技能是否有助于问题的解决（或冲突的化解）？有助的话，为什么？如果所选方法、策略和技能并未达到预期成效，是哪些原因造成的？

培训成效

考核作业

石嘴山市第三中学：司玉丽

点评：该课例紧扣课本的重点预设问题，体现出对文本重难点的把握非常准确，突出了教学的重点。如果预设的问题在学生的合作交流和师生的互动质疑中解决的话，就能很好的体现出“以学生为主体”的教学理念。因此不足之处就在于学法指导没有体现出来

五、实施过程

具体描述实施过程，并形成相应的文本，可以配合展示过程中的照片或者成果图片等。

一、创设情境、提出问题(约3分钟)

师：如果让1号同学准备2粒米，2号同学准备4粒米，3号同学准备8粒米，4号同学准备16粒米，5号同学准备32粒米，……，按这样的规律，51号同学该准备多少粒米？

学生回答后教师公布事先估算的数据：51号同学该准备102粒米5克重。

师：如果改成让1号同学准备2粒米，2号同学准备4粒米，3号同学准备8粒米，4号同学准备16粒米，5号同学准备32粒米，……，按这样的规律，51号同学该准备多少粒米？

学情预设

学生可能说出很多或能算出具体数目。

师：大家能否估计一下51号同学该准备的米有多重吗？

教师公布事先估算的数据：51号同学所需准备的大米约重1.2亿。师：1.2亿吨是一个什么概念？根据2007年9月13日美国农业

的最新数据显示，2007~2008年度我国大米产量预计为1.27亿吨，说51号同学所需准备的大米相当于2007~2008年度我国全年的大米

设计意图

用一个看似简单的实例，为引出指数函数的概念做准备；同时通过函数的对比让学生感受指数函数的爆炸增长，激发学生学习新知的兴趣。

在以上两个问题中，每位同学所需准备的米粒数用 y 表示，每位同学数用 x 表示， y 与 x 之间的关系分别是什么？

学生很容易得出 $y=2^x(x \in \mathbf{N}^*)$ 和 $y=2^{2^x}(x \in \mathbf{N}^*)$ 。

六、实施成效

简要描述：所选策略、方法及技能对实际问题的解决（矛盾冲突的化解）所起的作用？

函数及其图像在高中数学中占有重要的位置，如何突破这个既重要又抽象的内容，其实质就是将抽象的符号语言与直观的图像语言有机地结合起来，通过具有一定思考价值的问题，激发学生的求知欲望和好奇心。我们知道：函数的表示法有3种：列表、图像、解析法，以往函数的学习大多只关注图像的作用，这其实只借助了图像的直观性。只是从一个角度看函数是片面的。本节课，力图让学生从不同角度去研究函数，对函数进行一个全方位的研究，并通过对比总结得到研究的方法，让学生去体会这种的研究方法，以便迁移到其他函数的研究中去。

七、评价与反思（不少于750字）

（一）所选策略、方法和技能是否有助于问题的解决（或冲突的化解）？有帮助的话，为什么？如果所选方法、策略和技能并未达到预期成效，是哪些原因造成的？

（二）就上述分析，以及问题解决的现有状态，提出进一步的改进策略。
本节课我努力做到：①在课堂活动中通过同伴合作，自主探究培养学生积极主动、勇于探索的学习方式；②在教学过程中努力做到生生对话，师生对话，且在对话之后重视体会、总结、反思、力图在培养和发展学生数学素养的同时让学生掌握学习研究数学的方法；③通过课堂教学活动向学生渗透数学思想方法。

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题

指数函数

二、问题描述/呈现

简要描述：以“讲故事”的方式，描述您的“小问题”，并从中包含的表象和深层问题挖掘出来。

试图联系生活，尝试在提出问题时逐步深入的基础上培养学生的意识，但实际上是“东施效颦”，形式上的一串串问题及解课程理念远离了课堂教学实际，教师虽对本题求解准确，但学生的受与沟通的效率低下，仅仅是教师用了自己在生活实践经验体会数学问题。教师感觉容易理解，而事实恰好相反，教师的讲述没有学生的思维活动，一些在教师眼里仙儿意见的问题，对于学生来说很难。

三、原因追溯

造成“小问题”的因素有哪些？具体分析阐述。
新课程理念倡导学生在课堂上的主体地位得到落实，教师的主导作用现在组织者和引导着。

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写，可方法策略或者技能）

1. 关注课堂，走进学生。
2. 关注学法，重学习过程。
3. 关注教法，培养学习共同体。

培训成效

考核作业

宁夏六盘山高级中学：车梅英

点评：聚焦日常教学中的小问题，围绕问题，梳理您使用的小技能、小方法和小策略，依托对问题的解决，体现出问题解决中所包含的教学思想和教学理念。

一、问题标题：简明扼要概括本案例所要解决的小问题
地图

二、问题描述/呈现

在传统的教学方法中，以教师注入式的教授方法为主，学生乏味。这些问题直接导致了缺乏对地理学科的认识和而失去了对地理学习的兴趣，然后影响了地理课堂活动教进行。

三、原因追溯

造成“小问题”的因素有哪些？

1. 应试教育的制度导致了学生的地理学习态度不端正；
2. 学生对地理学科缺少正确的认识，他们单纯地认为地理记住一些城市或者国家等一些地理事物的名称，错误地认为实际生活中意义不大；
3. 学生对地理学科自身的特点以及在学习过程中存在的问题缺少正确的认识和理解。

四、方法/策略选择或者技能应用（根据实际情况选择填写方法策略或者技能）

1. 鼓励学生从生活中发现地理，运用联想的方法；
2. 向学生展示不同类型地图的地图，展示法；
3. 动手制作地图——在这个过程中讲解地图三要素，动手能力；
4. 在讲了画地图需要注意的问题后，给学生布置一幅画校作业，并且进行评比。

五、实施过程

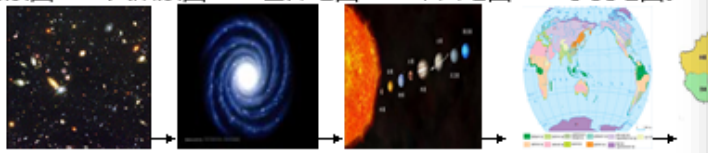
具体描述实施过程，并形成相应的文本，可以配合展示过程中的照片或者成果图片等。

1. 提问：师：同学们，假期外出旅游的时候，除了要带好必要的生活用品以外，还有一件东西是必须要带，或者到了旅游景区必须要买的，因为它可以帮助你顺利地快乐地旅游。猜猜是什么？

生：指南针、雨伞、零食……地图。

师：没错，就是地图。地图可以使我们足不出户就了解中国、了解世界。

2. 展示：学生很惊奇。觉得我在说大话，于是我趁热打铁，向学生展示：太阳系图——世界地图——中国地图——宁夏地图。



通过这几幅图，让大家不仅了解了现在所处的位置，更是拓宽自己生活的地球是多么的渺小，还有更加广阔的世界等着他们去发现。在大家熟悉的最后一幅宁夏政区图中找自己的家在哪？同心、隆德。充分提起大家的兴趣。

过渡：同学们，神奇不神奇？正所谓一图在手，天下我有。那么同地图？

制图：先来学习制作地图的三件“法宝”：第一个是比例尺，也就是缩小的程度。第二个是地图的方向，在地图上应该怎样辨别方向？东。第三个是图例和注记，图例是地图上表示各种事物的符号，注记是地理事物的名称。

六、实施成效

1. 地图比例尺问题是地图内容教学的难点，如何使难点问题简单化，有效突破难点，是本课教学必须解决的一个问题。以往教学，教师往往是先告诉学生什么叫比例尺，然后再引导他们理解其含义，学生对这一抽象概念完全是被动接受的。在这一环节教学中，比例尺的概念不是老师灌输让学生被动接受的，而是学生针对具体事物具体分析，逐步了解了这个概念，学生学得轻松，理解得透彻。这个教学过程是本课的一个重要探究过程，学生通过分析、研讨，认识了地图的两个要素，经历了概念的形成过程，认识得到了升华，能力得到了提升，思维水平得到了提高。

2. 要求“比一比”和“评选”，主要是为了激发学生的探究激情和竞争意识，为下一步研讨打好基础。确定用画图的方法介绍学校后，在没有任何提示的情况下，让每个学生绘制一张学校地图，学生只能凭借自己的已有经验和认识来完成，目的是让学生经历人类绘制地图的过程，卷入到探究过程中。让学生对每组评选出的好作品再次进行筛选，激活了学生思维，形成认知冲突，学生根据自己的理解初步进行判断，认识到诸如方向、位置、比例、分布合理等要素。针对全班同学画的图的方向不一致的情况，通过引导学生分析，让他们认识到规定地图方向的重要性，了解科学上是如何规定的。这一过程的教学，使学生知道了“方向”是地图的一个重要标识，这一认识是他们经过一系列分析、研讨、探究得来的。

七、评价与反思

反思：

有关地球内容的教学，大多不易让学生直接亲历探究过程，老师们普遍感觉不容易体现学科的特点。本课的教学设计，力图让学生充分经历知识形成和获取的过程，打破了以往此类内容的教学形式，改变了过去那种引导学生对地图看一看、说一说、练一练的做法，先让学生

培训成效

考核作业

温馨提示

项目组老师在整理学员提交的考核作业时发现，很多老师没有按照培训的作业要求提交考核作业。考核作业二是要以我们提供的作业模板进行提交的。有条件的老师要以技术手段为载体，录制成教学故事微视频（配备您制作的ppt、数字故事等多种展现形式，外加您独有的讲解）。

坊主在进行助学工作的时候，也要提醒一下各位学员一定要按照作业要求提交作业。对于没有按照作业要求提交作业的学员，需要将其作业驳回，之后通知学员按照作业要求重新提交作业。

高宁 的答案

浅谈“班级小组合作建设”

今年我担任了学校“翻转课堂教学模式”的课改班班主任。通过一学期的培训、实践，我对“翻转课堂教学模式”先学后教的理念也有了一定的认识。对于“翻转课堂”的开展，所以班级小组合作的建设尤为的重要。下面我简单谈谈小组合作建设的过程。

刚开始接触“翻转课堂教学模式”时，我根据学生的个性差异分成六个合作学习小组。期中考试以后，我根据学生的课堂活跃程度、以及男女性格差异，把学生分成了相对均等的六个小组。刚开始时学生学习效果挺明显的，可后来我发现学生翻转课堂的时候还能保持那种积极态度，上常规课堂的时候学生就没有那么积极。通过一周的观察，我发现常规课堂没有翻转课堂完善的奖励机制，所以学生上课的积极性有些不足。为了及时调整班级的这种消极的学习氛围，我采取了小组积分的形式。有了积分形，就应该有相对应的积分奖励。我的做法很简单，积分多的小组可以优先选择班级座位。因为班级就是六个合作学习小组的形式，学生们都想坐在前面，从一定基础上激发了小组竞争的意识。可后来面临一个新的问题。这个积分奖励怎么实施，刚开始交给班委打分，结局非常的惨，仅仅维持了两周。后我征求班委意见又设计了一个表格，全部由各任课教师打分，周一一统计。刚开始两周效果还不错，后来我渐渐发现学生又回到了那种疲疲塌塌的状态。我召开了班委会，向班委们询问了情

没有按照模板做作业?

臧花花 的答案

指尖的日子宛如跳跃的精灵，等不及我用思绪挽住它的臂膀，一年的教学生涯已匆匆在我的生命中转瞬即逝，今天就让我从自己“幸福的篮子”里撷取一朵不示娇艳的洁白小花，和大家一起分享藏在学里的故事。

去年金色的九月，我幸福的遇见了你，从此，你活跃在我的生活中。初见你时，你不经事的你如同蓓蕾一般，摇曳在九月的阳光下。我满心欢喜而又极小心地接触着你，我开始接触着一个欢呼雀跃的你、一个调皮淘气的他……我恍若回到自己遥远的中学时代，由你带来的激情与感动，曾经的我似乎就生活在你们中间。

慢慢地，我与你友好的招一招手，亲热地拍一拍肩膀，再亲切地问候几句，你便开始带领你在知识的海洋里尽情的遨游，在另一个世界里吮吸着知识的雨露，感受着异域的课堂。课堂上，你能认真的领悟着知识的要点，是不是地说出自己独到的见解。下课铃响了，你们像一只小鸟飞出教室，走廊里也立刻沸腾起来了，有的依傍在栏杆上，凭栏远眺；有的聚集在走廊谈笑风生……

慢慢地，开学初懂事乖巧的你，不知怎么地突然开始变了。你开始为作业而发愁了，上课的你也开始心不在焉了，我苦口婆心地教导也统统被你拍之脑后了，你甚至觉得每天坐在教室里简直是一种煎熬，你的心里开始盘算着各种逃脱的法子。这时的我想镇住调皮捣蛋的你，只有严厉的面孔，严厉

既没有用作业模板，内容又不符合要求?

重要提醒



随着培训不断推进，很多老师已经进行了班级简报的制作和学员作业的批改工作。在此希望各位老师可以将自己制作的好的班级简报和在批改学员作业时发现的好的学员作业整理下来发给我，后期我们会将这些资料进行整理，作为优质资源报送到省教育厅！

报送邮箱：3141212229@qq.com

第七部分

研修之星

研修之星

随着培训时间的推移，在培训中涌现了很多认真完成助学任务的坊主（教研组长）和认真学习的坊员，为了激励更多的培训教师认真学习，我们每周都会评选出认真的坊主（教研组长）和坊员作为明星坊主（教研组长）和明星坊员，展示给各位培训教师。

明星学员 | **优秀教师** | 专家团队 | [更多>>](#)



柳军利 | 刘永霞 | 闫桂芳 | 买克龙 | 马娟



明星学员 | 优秀教师 | 专家团队 | [更多>>](#)



马慧 | 史倩 | 张天畜 | 严茹

研修之星

明星坊主



王萍：

女，中学高级教师。吴忠市第四中学语文教研组长。在教学中坚持以人为本，努力提高学生的语文素养及生命感悟力，多年来所带班级多次被评为各级“优秀班集体”。毕业的学生中有多人进入全市前十名。班级各项成绩都非常突出。2016年荣获全国中语会“少数民族文化与中学语文教学融合”第二届优质课大赛录像课一等奖；先后于2006年、2010年被吴忠市教育局评为“优秀班主任”；2011年9月被授予“吴忠市名师”称号。同年被授予“自治区骨干教师”称号。2017年被吴忠市教育局评为“巾帼建功”先进个人。2017年被授予“自治区优秀教师”。

研修之星

明星坊主



冯瑾：

女，固原市第三中学八年级数学教师，自参加工作以来一直担任班主任工作，也是八年级组数学备课组长。从教时间已经为十二年，现在为中学二级教师。

教育格言：心中有爱，成就未来。

研修之星

明星坊员



党秀锋：

女，宁夏中宁县第二中学英语教师，一级教师。从事初中英语教学十五年，具有扎实的教学基本功和丰富的教学经验。多年来，一直倡导“严谨、求实、启智、育人”的教风，不断加强自身师德修养，提高自身业务素质，并多次发表教育教学论文且获奖。。



研修之星

明星坊员



蒋艳，

女，灵武市第二中学思想品德教师，1995年6月毕业于银川师专政史专业，中学一级教师，银川市骨干教师，多次在《宁夏教育》发表论文，所带班级教学成绩优异，担任班主任工作20多年来，深受同事、家长、学生好评

温馨提示



随着培训时间的推移，在培训中涌现了很多认真完成助学任务的坊主（教研组长）和认真学习的坊员，为了激励更多的培训教师认真学习，我们每周都会评选出认真的坊主（教研组长）和坊员作为明星坊主（教研组长）和明星坊员，各位老师请及时关注每周的学情通报。若是自己上榜，请及时将自己的个人介绍和照片发给我，同时也希望各位老师积极自荐！

报送邮箱：3141212229@qq.com

第八部分

阶段安排

阶段安排

第三阶段：实践反思（与第二阶段同步）

集体备课，确定主备人—上示范课—反思修改——第二次示范课——反思总结

学员	坊主（教研组长）	学校管理员
<ol style="list-style-type: none">1. 以教研组为单位集体备课，2. 评选优秀教学设计3. 集体讨论，针对主备人教学设计提出修改建议4. 集体讨论，设计课堂观察量表（可以使用提供的通用版）5. 修改个人教学设计6. 主备人上示范课，利用平台录播或者直播7. 坊员填写课堂观察量表8. 个人教学设计定稿9. 撰写课例报告	<ol style="list-style-type: none">1. 教研组为单位组织集体备课2. 评选优秀教学设计3. 确定主备人4. 集体讨论，修改主备人教学设计5. 集体讨论，设计课堂观察量表（可以使用提供的通用版）6. 组织主备人上课7. 指导修改主备人修改教学设计8. 组织修改课堂观察量表9. 组织主备人上课10. 批改课例报告资源包作业11. 制作并上传班级简报：第六期	<ol style="list-style-type: none">1. 教研组为单位组织集体备课2. 评选优秀教学设计3. 确定主备人4. 集体讨论，修改主备人教学设计5. 集体讨论，设计课堂观察量表（可以使用提供的通用版）6. 组织坊员评课、听课评课7. 组织集体反思8. 完成本校课例总结

温馨提示

第二阶段的学习即将结束，各位老师要认真检查一下自己**前两个阶段**的学习任务-坊员、助学任务-坊主、管理任务-学校管理员，是否全部完成哦。



学校管理员：第一、是否制定**学校校本研修计划**并提交给华师大项目组？
第二、是否督促坊主及时登录平台并按按时完成自己的助学任务？
第三、是否及时督促坊员登录平台完成学习任务并**合格**？



坊主：第一、是否制定**本坊工作坊研修计划**？
第二、是否及时督促学员登录、选课、学习并达到**合格**？
第三、是否创建工作坊发布研修活动，组织学员参与讨论？
第四、是否及时批改坊员作业、管理员学员的感言和BBS讨论帖？
第五、是否完成六期班级简报的制作并上传到助学教师空间？



坊员：第一、是否及时**登录**平台进行选课，并加入工作坊QQ群、微信群？
第二、是否完善个人信息，指定个人研修计划并上传到平台？
第三、是否完成了五个研修模块的学习任务并达到**合格**？



华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 张老师

 18521300571

 3141212229@qq.com

THANKS