

国培计划（2018）—  
宁夏培育性示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修项目

国培  
计划

项目简报

第五期

主办单位：宁夏教育厅教师工作处

承办单位：华东师范大学开放教育学院



# 卷首寄语

网络研修如一缕阳光照亮教师们的教育之路。研修中，我们认识了更多的教育界的专家、名师，正是通过聆听他们的教诲，感受他们的精神品质，才发觉自己的渺小，认识的肤浅和需要努力的空间。而他们对教育的睿智思考、理性的教学实践，实现了教育的回归。

屏幕是冰冷的、网络是虚拟的，但我分明感受到了每一个学员的酸甜苦辣、执着努力、真诚无限、热情满怀，在研修的这些日日夜夜，我们可能有收获，也可能有遗憾；可能有快乐，也可能有感伤。让我们收藏所有的滋味，用来装点、丰富我们的生命历程。为了追求幸福、卓越、诗意的教育人生。

研修的日子，我体会到了老师们充满智慧的教育思考，领略了你们五彩缤纷的课堂风景，虽然不能欣赏你们的每一份精彩，但是荧屏上的闪烁的字句就是你们跳动的思想。一句句评论，一篇篇作业，都融凝了每一位学员对教育问题的批判与反思，都潜藏着每一位教师对教育事业的热爱。

# 目录页

Contents Page

## 第一部分

本期聚焦 亮点展示

## 第二部分

项目动态 了解进展

## 第三部分

学情通报 数据分析

## 第四部分

研修活动 案例分享

## 第五部分

专家引领 答疑解惑

## 第六部分

培训成效 资源展示

## 第七部分

研修之星 风采展示

## 第八部分

阶段安排 明晰任务



第一部分

本期聚焦

## 课堂直播展风采，网络教研促成长



网络教研是依托现代信息技术手段，开发和利用网络教育资源，建立开放、动态、交互的网络教研平台，实现资源的交流与共享，以教育信息化推动教育现代化。2018年12月6日，为进一步推进“国培计划”（2018）-宁夏培育性示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修项目，华东师范大学开放教育学院项目组老师在宁夏银川市灵武市第二中学开展网络听评课活动，并以此为起点，全面推行校本研修阶段的任务实施。

活动分为华东师范大学校本研修平台讲解与操作、初中语文常态课展示、学科专家远程点评与互动等环节。



# 本期聚焦

华东师范大学开放教育学院培训部副主任陈倩倩亲临活动现场，借助灵武二中多功能厅，通过直播软件向全区**20**所中学示范校进一步讲解项目实施方案，尤其对校本研修阶段要开展的**网络听评课**活动以及用到的**校本研修平台**做了详细阐述。

接下来，灵武市第二中学的刘沛沛和马瑞娟老师借助校本研修平台中的**听评课功能**，做**初中语文常态课展示**。北京教育学院丰台分院语文教研员金传富和上海浦东模范中学初中语文高级教师栾锐担任**指导专家**，观看课堂直播，并做课例点评。





# 本期聚焦

刘沛沛老师讲的常态课是《苏州园林》。老师先通过讲解古代园林的由来引出本节课的讲课内容。老师先将问题抛出去，让学生带着问题去读课文。之后带着问题引导学生一步步认识、理解课文。从教学过程来看，教学目标的设计符合学生的认知发展水平，有利于学生对教学内容的掌握。课堂教学也突出了学生的主题地位。

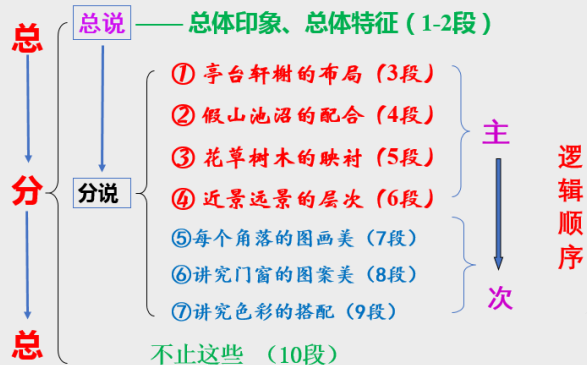


苏州园林**总体特征**:

务必使游览者**无论站在哪个点上**，眼前总是一幅完美的图画。

你**是否有同感**，还是**反对作者观点**，从文中找出**句子来阐述你的看法**。

友情提示：抓住文中各段的**关键词、关键句**，看看文章是从**哪些方面**具体说明苏州园林的总体特征的？





# 本期聚焦

马瑞娟老师讲的常态课是《花儿为什么这样红》，这是一篇说明文，学生学习起来是比较枯燥的，但是教师能够贴近学生生活，引导学生一步步认识、理解，并调动学生学习的积极性，让学生自己讨论、探究、发挥自己的想象力，培养学生的能动性。孩子能够积极讨论，积极回答问题。课堂上，教师和蔼可亲，大方有度，教学思路清晰，课堂结构合理。



花儿为什么这样红？

- ▶ 花儿为什么这样红？首先有它的物质基础。
- ▶ 花儿为什么这样红？还需要用物理学原理来解释。
- ▶ 花儿为什么这样红？还有它生理上的需要。
- ▶ 花儿为什么这样红？从进化的观点来考察，它有一个发展的过程。
- ▶ 花儿为什么这样红？从达尔文的自然选择学说来看，昆虫起了到重要的作用。
- ▶ 花儿为什么这样红？最后要归功于人工选择。





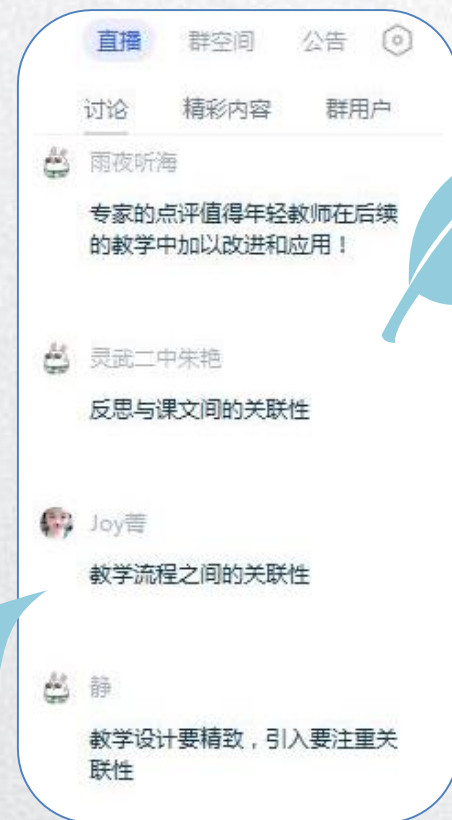
# 本期聚焦

展示课结束后，项目组分别邀请了来自北京教育学院丰台分院语文教研员金传富老师和来自上海浦东模范中学初中语文高级教师栾锟老师对两位老师的常态课分别进行点评。

金传富老师首先总的介绍了一下两位老师上课的可取之处，教学设计精心、课堂组织严谨、师生互动良好教学效果显著。接着通过分析两位老师的常态课引发教师对语文教学的几点思考。第一，能不能从常规教学之外读懂语文信息，即从课文教授中稍作延伸，让语文知识不仅仅局限于课文。第二，要开展发展性学习，让语文课程与别的学科课程相互结合。第三，增强应用性的学习以及辩证性的思考。第四，教学组织的创新要落实到位。最后，金传富老师期待各位老师的教学设计更精致一些，多关注一下引入部分与课文的关联性。



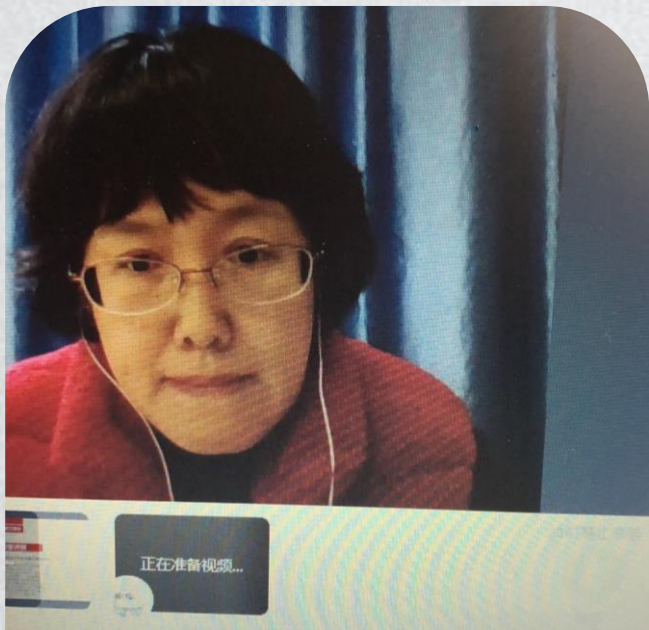
北京教育学院丰台分院语文教研员金传富



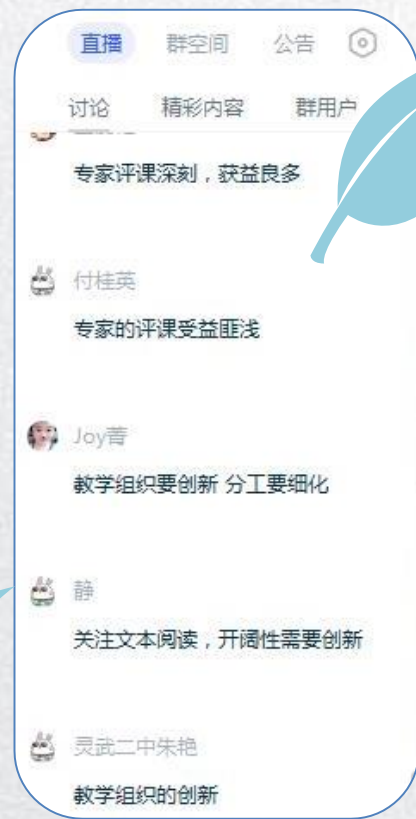


# 本期聚焦

栾锬老师首先总的说明了一下两位上课教师的优点，教师上课富有激情，学生的参与度高，课堂的时效性强。接着分别点评了两位老师的课。刘沛沛老师的课注重字词的教学，注重语文基础的夯实；刘老师用一个主问题贯穿了整节课的教学；课堂是一直秉持了一种较强的学生意识，让学生作业课堂的主体；板书设计和问题设计比较用心。马瑞娟老师的整堂课中，对学生问题的解读非常深刻。注重以学生为本，在教学中给与了学生一个充分的阅读时间，并对学生的阅读进行了指导，要求指向非常到位。整节课中将“学”与“练”进行了结合，借助问题让学生学会深入的思考和阅读。



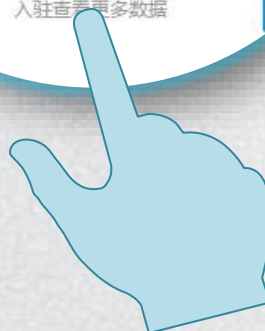
上海浦东模范中学初中语文高级教师栾锬





# 本期聚焦

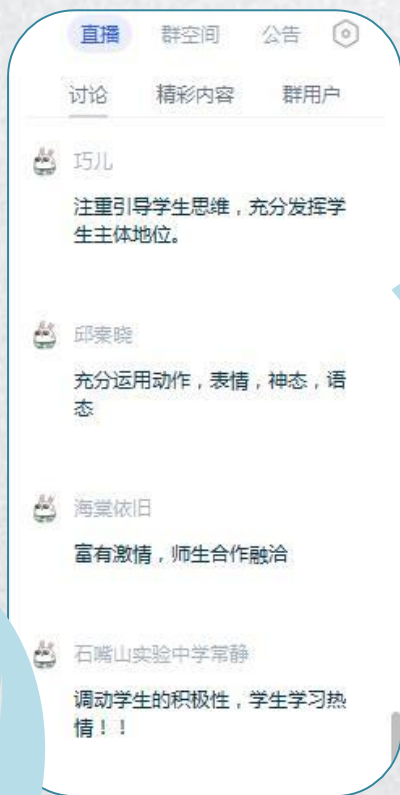
除现场老师和北京、上海的两位专家观看直播外，宁夏其余**20**所中学示范校以及吴忠、固原等多个区县的语文老师也参与了这场活动，活动在线人数达到**1000**余人。





# 本期聚焦

此次网络教研活动，消除了距离、时间、地点的限制，切实提高了参训老师多媒体教学的使用能力，转变了传统的教学观念。将网络信息技术运用于教学服务中，使教师“不出家门”就能“面对面”进行学习与交流，使教研活动实现了跨越式发展。









## 第二部分

# 项目动态



# 项目动态

宁夏培育性示范校中学教师工作坊研修项目以工作坊研修的模式，采取集中面授、网络研修与校本实践相结合的方式，开展示范校教师专业能力提升中学教师工作坊研修，整校推进，构建项目校全员参与的网络支持下的常态化校本研修机制，提升校本研修质量，促进教师专业持续发展，发挥示范作用，辐射引领全区教师，形成区域化常态研修机制。

培训时间：2018年10月15日-2019年3月31日

培训对象：主要培训对象是来自银川市、吴忠市、固原市、中卫市、石嘴山市五个地市20所中学示范校的各学科教师，共计3952人。

培训学时：80学时

01

整体规划  
(2018年9月26日—10月21日)

02

技能提升  
(2018年10月22日—12月30日)

03

实践反思  
(2018年11月5日—2019年3月10日)

04

成果分享，案例沉淀  
(2019年3月11日—3月31日)



# 培训阶段



## 整體規劃：

登錄選課、制定  
個人研修計劃、  
加入工作坊

## 技能提升：

學習課程、參與課程  
主題討論和工作坊活  
動、完成考核作業、  
撰寫培訓日志（感言）

## 實踐反思：

集體備課，確定主備  
人—上示範課—反思  
修改——第二次示範  
課——反思總結

## 成果分享，案例沉淀：

研修成果展示、交流與分  
享、反思與小結



## 第三部分

# 学情通报

# 学情通报——坊员情况

工作单位	学员总数	学习人数	未学习人数	学习率	合格人数	未合格人数	合格率
吴忠市第四中学	219	219	0	100.00%	219	0	100.00%
中宁县第二中学	177	177	0	100.00%	176	1	99.44%
银川市第十五中学	144	144	0	100.00%	143	1	99.31%
西吉县第三中学	228	228	0	100.00%	226	2	99.12%
灵武市第二中学	160	160	0	100.00%	158	2	98.75%
石嘴山市实验中学	95	95	0	100.00%	93	2	97.89%
银川十八中	95	95	0	100.00%	92	3	96.84%
永宁县回民高级中学	199	199	0	100.00%	192	7	96.48%
石嘴山市第九中学	105	105	0	100.00%	101	4	96.19%
宁夏育才中学	524	523	1	99.81%	504	20	96.18%
盐池县第一中学	126	126	0	100.00%	121	5	96.03%
西吉县实验中学	253	252	1	99.60%	238	15	94.07%
石嘴山市第三中学	225	225	0	100.00%	202	23	89.78%
华西中学	80	80	0	100.00%	70	10	87.50%
固原市第三中学	216	216	0	100.00%	187	29	86.57%
宁夏大学附属中学	191	187	4	97.91%	147	44	76.96%
宁夏长庆高级中学	130	129	1	99.23%	85	45	65.38%
贺兰县第一中学	134	133	1	99.25%	84	50	62.69%
宁夏银川一中	219	215	4	98.17%	110	109	50.23%
宁夏六盘山高级中学	434	395	39	91.01%	149	285	34.33%
总计	3954	3903	51	98.71%	3297	657	83.38%



从左边的数据中可以看出，截止到12月20号，宁夏六盘山高级中学的未学习人数相对较多，所以六盘山的管理人员注意了，在学员完成选课之后，也要督促学员尽快学习哦。

培训已经进入中期，此时的培训重心是督促学员尽快达到合格。从左边的图中可以看出银川一中、六盘山高级中学、贺兰一中的合格率相对较低，所以希望这三所学校的管理人员多多努力了！



# 学情通报——坊员情况

## 未学习学员分布图



## 未合格学员分布图

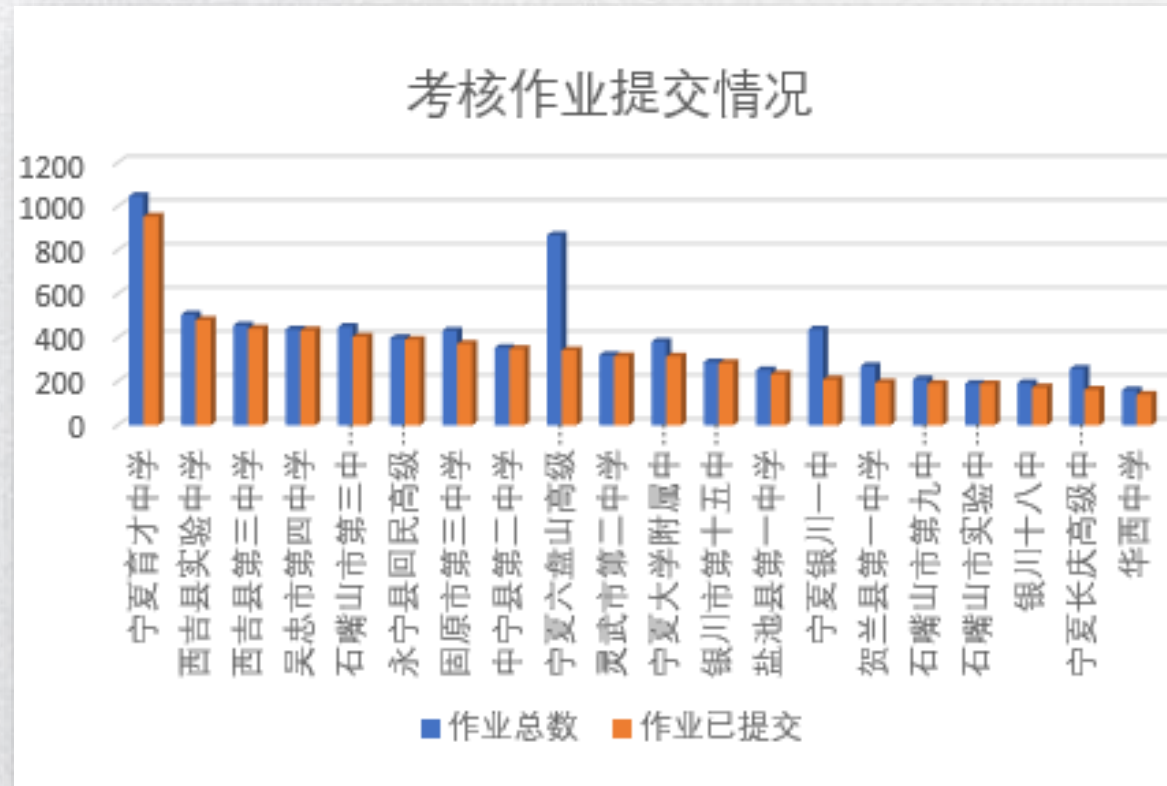


从上图中可以看出，截止到12月20号，六盘山高级中学未学习人数相对较多，希望学校的管理员抓紧时间督促学员尽快学习！

从上图中可以看出，截止到12月20号，六盘山高级中学、宁夏育才中学的未合格人数相对较多，希望这两所学校的管理员抓紧时间督促学员尽快学习！

# 学情通报——坊员情况

工作单位	学员总数	学习时间	感言总数	发帖数	上传资源数
宁夏育才中学	524	20298.1	2131	9622	2288
西吉县第三中学	228	12914.9	998	4160	413
西吉县实验中学	253	10009.2	1166	4669	442
宁夏六盘山高级中学	434	9390.5	977	4694	375
吴忠市第四中学	219	8289.9	1026	3677	1017
石嘴山市第三中学	225	7650.1	867	3300	347
宁夏银川一中	219	7328.9	633	2402	348
银川市第十五中学	144	7309.5	639	2314	212
永宁县回民高级中学	199	7163	923	3465	1145
固原市第三中学	216	6705.3	1001	4007	549
中宁县第二中学	177	6586.8	881	2634	483
贺兰县第一中学	134	6454.2	491	1821	336
宁夏大学附属中学	191	6148.2	710	2507	273
宁夏长庆高级中学	130	5666.3	435	1831	275
灵武市第二中学	160	5047.7	753	2712	512
盐池县第一中学	126	4324	549	2128	330
石嘴山市实验中学	95	3542.3	466	1545	558
石嘴山市第九中学	105	3485.6	482	2124	359
银川十八中	95	3016	359	1437	133
华西中学	80	2590.8	321	1114	184
<b>总计</b>	<b>3954</b>	<b>143921.3</b>	<b>15808</b>	<b>62163</b>	<b>10579</b>



从上面的数据中可以看出，学员的学习时间、感言、发帖、上传资源情况，这四项数据都在正常积累，完成情况相对较好。但是从作业的整体提交情况来看，宁夏银川一中和六盘山高级中学这两所学校的考核作业提交情况不是很好，已提交作业的总数还未达到整体作业数的一半，希望这两所学校的管理员及时督促一下未提交作业的学员尽快提交作业。



# 学情通报——坊员情况

## 学员考核评价表

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与 (45%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及聆听音频等，在线学习时间总计不少于20小时，不足20小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20。
	课程研讨	积极参与课程为“主题研讨”及问题讨论，课程评论数合计不少于10条。	10。
	线上研修活动	参与工作坊坊员研修活动及坊员专教坊员研修活动，全程参与活动，参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6。
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交高质量校本研修活动成果，并由坊员研修团队审核，提交一次记3分，满分为9分。	9。
研修成果 (55%)	研修计划	根据坊员研修计划制定个人研修学习计划。	2。
	研修日志	提交研修日志(研修过程中的心得体会)，提交一篇记1分。	4。
	研修博客	积极参与研修研修博客，在研修中心分享区上传研修原创高质量研修课。	3。
	考核作业	1. 完成专业理念与师德修养的1次作业。 2. 完成研修专题资源库开发中的1次作业，并按时提交研修平台。	40。
	作业回评	积极参与作业互评回评活动，对其他坊员的作业提出有价值的意见建议等，评论3次算满分。	6。
总分			100。

培训已经进入中期，希望各位学员务必按照我们的学员考核评价要求进行学习。

在此评价中，课程学习和考核作业所占分值相对较高，所以这两项研修任务可以说是本次培训的重中之重。

其余的研修任务虽然占据的分值比重相对较少，但是学员也要按时完成。



# 学情通报——坊主教情

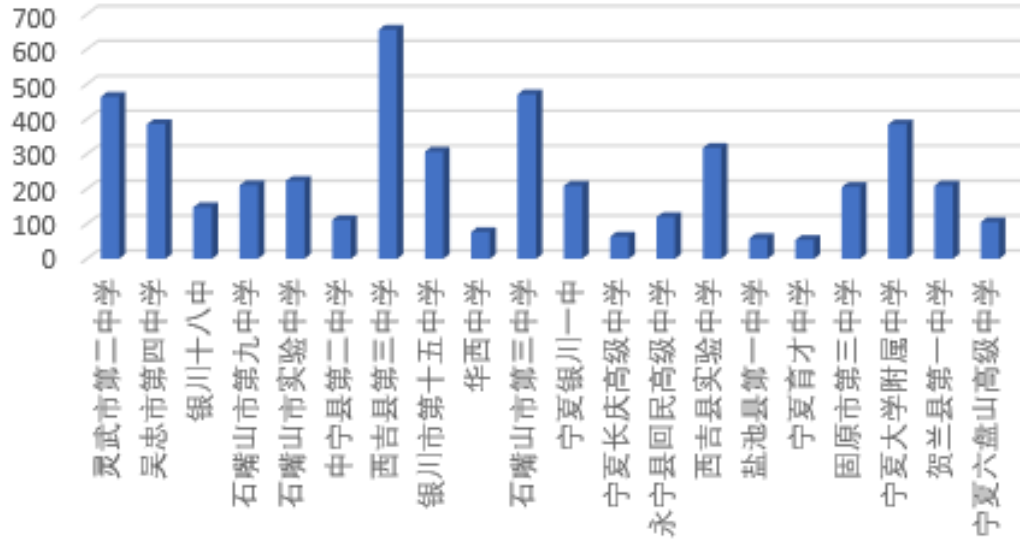
工作单位	坊主人数	学习时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
灵武市第二中学	6	464	315	315	0	13	19	15	84	20
吴忠市第四中学	7	386	434	434	0	28	22	23	204	31
银川十八中	7	148	173	172	1	19	41	34	77	18
石嘴山市第九中学	6	211	190	188	2	25	39	44	105	33
石嘴山市实验中学	5	223	188	185	3	13	18	26	31	6
中宁县第二中学	6	111	349	346	3	8	23	28	69	13
西吉县第三中学	6	656	442	438	4	17	25	24	45	14
银川市第十五中学	6	307	284	280	4	9	16	44	50	20
华西中学	7	77	140	133	7	8	5	11	24	2
石嘴山市第三中学	6	471	405	397	8	32	20	8	48	30
宁夏银川一中	6	209	209	197	12	12	11	20	39	35
宁夏长庆高级中学	8	64	162	149	13	17	32	37	47	25
永宁县回民高级中学	8	120	401	388	13	24	16	32	20	23
西吉县实验中学	7	318	481	463	18	17	28	151	88	14
盐池县第一中学	6	59	233	215	18	9	17	25	36	7
宁夏育才中学	8	54	954	935	19	12	29	24	28	30
固原市第三中学	6	206	372	346	26	14	35	21	77	24
宁夏大学附属中学	15	385	314	282	32	32	43	49	192	44
贺兰县第一中学	6	210	194	158	36	9	22	10	8	20
宁夏六盘山高级中学	6	105	343	284	59	12	26	95	36	31

从上面的数据中可以看出，截止到12月20日，各示范校的坊主都在积极进行着自己的助学任务，而且完成度都比较好，但是仍有个别示范校的坊主没有按照要求完成助学任务。如宁夏六盘山高级中学作业批改情况相对滞后，华西中学的班级简报和工作坊研修活动创建情况不是很好，石嘴山第三中学的感言管理相对落后；贺兰县第一中学的讨论帖管理相对落后.....



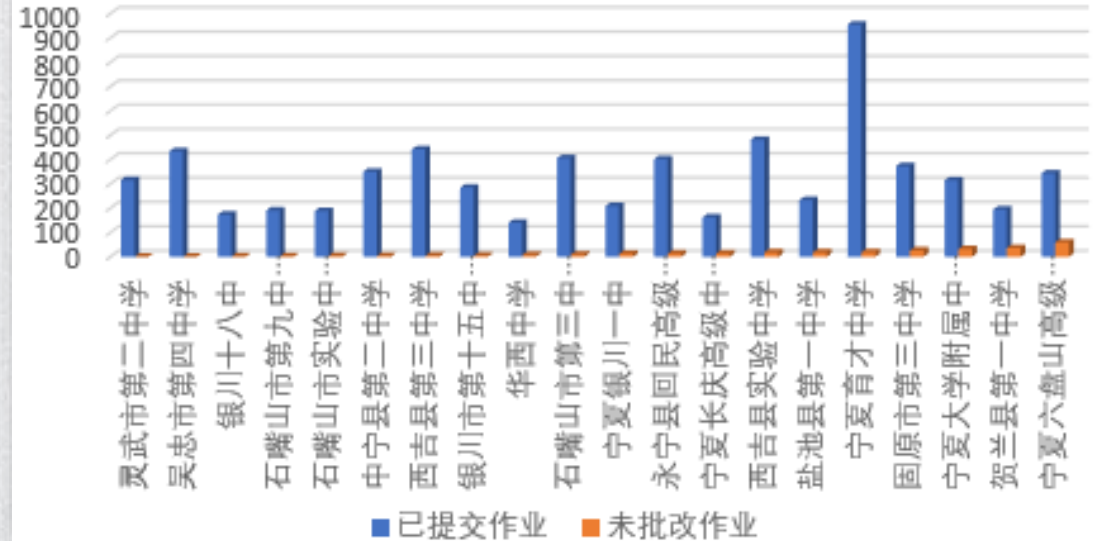
# 学情通报——坊主教情

## 坊主助学时间统计



从上图中可以看出，盐池县第一中学、宁夏育才中学坊主的助学时间相对较低，坊主的助学时间也是反映坊主助学工作完成情况的一种表现，希望各位坊主一定要重视起来！

## 考核作业情况统计图

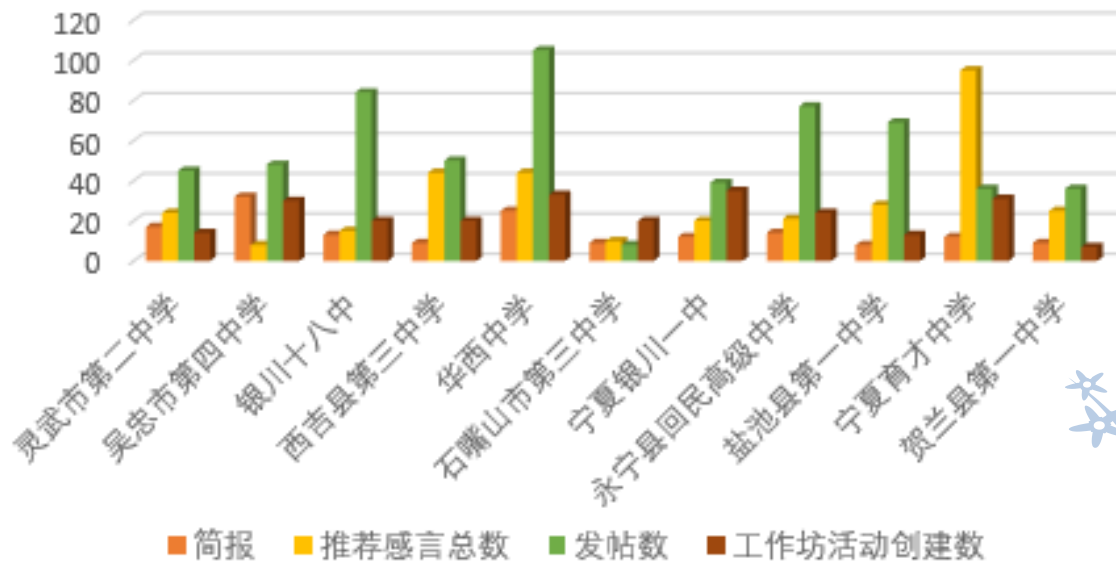


从上图中可以看出，本期数据相比上期数据，作业批改情况有了很大改善。但是。宁夏六盘山高级中学、贺兰一中的坊主对学员作业的批改情况不是很理想，希望这两所学校的坊主注意一下这个情况。

# 学情通报——坊主教情

坊主人数相同-六人

坊主助学情况分布图



从左边的数据中可以看出，吴忠四中的简报制作情况、华西中学对讨论帖的管理员情况、宁夏育才中学的感言管理情况、宁夏银川一中的工作坊研修活动创建情况，在坊主数量相同的情况下都是比较突出的地方。值得其他学校的坊主学习。

盐池一中的简报制作情况、石嘴山三中对讨论帖的管理员情况、吴忠四中的感言管理情况、贺兰一中的工作坊研修活动创建情况，相对较低，希望这几所示范校的坊主注意一下。



# 学情通报——坊主教情

工作单位	教师姓名	教师用户名	学习时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	简报	公告	推荐言总数	发帖数	工作坊活动创建数
盐池县第一中学	李世文	sfxfz18046	2	37	37	0	0	0	0	0	1
灵武市第二中学	张龙	sfxfz18063	0	64	64	0	0	1	2	0	1
华西中学	袁瑞	sfxfz18070	0	14	14	0	0	0	0	0	0
银川市第十五中学	马荣	sfxfz18106	0	56	56	0	1	1	0	0	1
华西中学	李龙	sfxfz18074	0	25	24	1	0	0	0	0	0
华西中学	马小军	sfxfz18069	3	22	21	1	0	0	0	6	0
石嘴山市实验中学	王亚斌	sfxfz18033	0	30	28	2	0	2	0	0	1
华西中学	赵莉	sfxfz18072	0	16	14	2	0	0	0	0	0
宁夏六盘山高级中学	刘文斌	sfxfz18057	0	26	0	26	0	0	0	0	4
贺兰县第一中学	顾媛	sfxfz18053	0	28	0	28	0	0	0	0	1

上面的十位老师虽然已经登录平台开展助学工作。但是相对于其他坊主（教研组长）来说，助学工作的完成情况相对较差，希望这部分老师抓紧时间按照我们的考核要求认真完成自己的助学工作。

## 坊主考核评价表

维度	考核指标	具体要求	分数	
研修组织和指导力度	组织管理	认真组织坊内的教学工作，指导学员钻研和学员学习数促，学员的参训率不低于95%，合格率不低于90%。 坊内管理工作中发布公告数不少于3个。	10 5	
	主题确定	和校级管理共同研讨，确定本校研修主题，并撰写研修计划发布到公告区。	5	
	课程主题研讨	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题BBS讨论，定期回顾和管理学员的帖子，并做好优秀BBS内容的整理及共享。	5	
	研修活动	至少创建一个工作坊，开展分步骤的课例研修活动，结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研，组织坊内活动不少于5次。	10	
	作业指导	严把把关作业质量，完成所有坊员作业的批阅，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐优秀作业不少于作业总数的2%。	20	
	研修简报	根据培训情况，完成不少于6期的学科简报，简报要总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	20	
	工作坊总结	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结，撰写工作坊研修总结1篇。	5	
	其他	全程积极参与助学工作，建立工作坊QQ群和微信群，加入项目超管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批阅作业和发布研修简报，及时反馈坊内培训情况和问题，培训后按照要求评选优秀学员。	5	
	专业成长力	研修学习	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于20小时，不足20小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
	研修成果	坊内资源	提交本坊研修案例和成果集（提交到资源中心）。	5
汇总			100	

## 第四部分

# 研修活动



# 工作坊推荐

教师工作坊是学员、辅导教师和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，学员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，学员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了学员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

随着培训时间的增长，一些好的工作坊逐渐涌现出来~~~

六盘山高中数学坊  
无简介  
学科: 高中数学 学校: 高中  
创建时间: 2018/10/19 成员数: 72 活动数: 8 资源数: 90 签到总数: 21  
+ 发公告

公告 专家答疑  
还没有发布公告哦，  
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

- 2019年高考备考...  
类型: 专题研讨  
2018/10/19—2019/03/30  
参与
- 学习2017版课程...  
类型: 专题研讨  
2018/10/30—2019/03/30  
参与
- 谈一谈你对空间结合...  
类型: 课例研讨分析  
2018/10/31—2019/03/30  
参与
- 你对函数模型应用教...  
类型: 课例研讨分析  
2018/10/31—2019/03/31  
参与

吴忠市第四中学信息技术  
无简介  
学科: 中学信息技术 学校: 中学  
创建时间: 2018/10/18 成员数: 15 活动数: 1 资源数: 0 签到总数: 7  
+ 发公告

公告 专家答疑  
吴忠市第四中学工作坊已建  
2018-10-18 09:31:41 删除 修改

活动

- 信息技术教师教学中...  
类型: 专题研讨  
2018/10/18—2018/10/31  
参与
- 谈谈对于微课的认识  
类型: 专题研讨  
2018/11/26—2018/12/31  
参与
- 信息技术教学应用日...  
类型: 教学反思  
2018/12/16—2019/03/31  
参与
- 说课  
类型: 专题研讨  
2018/12/16—2019/03/31  
参与

银川十五中英语教研组工作坊  
无简介  
学科: 初中英语 学校: 初中  
创建时间: 2018/10/16 成员数: 30 活动数: 8 资源数: 31 签到总数: 30  
+ 发公告

公告 专家答疑  
还没有发布公告哦，  
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

- 研修计划  
类型: 集体备课  
2018/10/19—2018/12/25  
参与
- 讲学稿教学的优劣  
类型: 课题研究  
2018/10/22—2018/12/25  
参与
- 讲学稿教学中的困惑...  
类型: 课题研究  
2018/10/29—2018/12/30  
参与
- 你理想的英语讲学稿...  
类型: 课题研究  
2018/11/27—2019/02/09  
参与

# 工作坊推荐

网址链接:

[http://hdp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=394d3a0d-d338-11e8-a07c-001e67b74bd2](http://hdp.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=394d3a0d-d338-11e8-a07c-001e67b74bd2)

**六盘山高中数学坊** / 无简介

学科: 高中数学 学段: 高中

创建人: 杜英兵 创建时间: 2018/10/19 成员数: 72 活动数: 8 资源数: 90 签到总数: 21

---

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

 还没有发布公告哦，还不快宣传一下自己的工作坊~

---

**活动**

<p><b>2019年高考备考...</b></p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2018/10/19—2019/03/30</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>学习2017版课程...</b></p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2018/10/30—2019/03/30</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>谈一谈你对空间结合...</b></p> <p>类型: 课例研讨/分析</p> <p>2018/10/31—2019/03/30</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>你对函数模型应用教...</b></p> <p>类型: 课例研讨/分析</p> <p>2018/10/31—2019/03/31</p> <p><a href="#">参与</a></p>
---	---	--	--

工作坊点评:

六盘山高中数学坊是以六盘山高中数学教师为主体创建的高中数学教师工作坊，现有坊员72人，已开展活动8次，坊员上传有效资源90套，坊主活动组织科学，学员参与积极，研修效果较好。





# 工作坊推荐

## 你对函数模型应用教学的想法

起止时间 2018年10月31日-2019年03月31日 进行中

活动类型 课例研讨/分析

发布人 杜英兵

活动描述 函数模型应用是对函数内容的实际应用，也体现了学生“四能”的培养。

活动步骤

教学建议

要求：教学建议

起止时间：2018年10月31日-2019年03月31日

描述：

结合新课标谈看法

附件参考：暂无



杜英兵

对于数学教师来说,我们要从“教”的角度去看数学去挖掘数学,不仅要能做“会理解”,还应当能够教会别人去“做”、去“理解”,因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系、辩证等方面去展开.对学生数学学习活动的反思: 师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异,这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的.本节课我在教学中着力于为学生提供丰富多彩的问题情境,关注学生的情感和情绪体验,让学生投入到现实的、充满探索的数学学习过程中,最大限度的接近学生的“最近发展区”,从而提高数学学习的水平,养成正确的学习态度和习惯.

2018.10.31 18:04 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



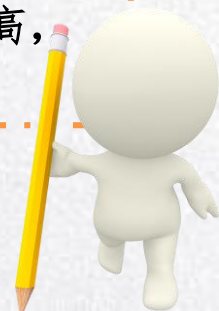
杨雪梅

函数模型在社会生活及科研中广泛应用，根据实际生活建立数学模型，让学生体会数学来源于生活，运用于生活。在事例中体会直线上升，指数爆炸，对数增长的含义。

2018.11.01 09:54 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

“你对函数模型应用教学的想法”是六盘山高中数学坊组织的第8次活动。“函数”源于生活又服务于生活，“培养学生的数学应用意识”是新课标数学教育的基本理念之一。教师在资料上找习题、学生在课本上做习题已成为常态的今天，六盘山高中数学坊组织的本话题讨论具有现实意义。

话题的讨论得到了全体坊员的积极参与，坊员们从教学目标的设定，教学材料的组织、教学方法的选择等不同的侧面进行了热烈的讨论。本次讨论以函数模型的应用为切入点，使全体坊员进一步明确高中数学课程改革的方向，理解了高中数学课程标准中的高中数学课程的基本理念、课程目标。正如学员们所说：在教学讨论中解读《课标》比在报告中听到的课标解读，效率要高，效果要好。



# 工作坊推荐

网址链接:

[http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=c0f67b2b-d122-11e8-aa27-001e67b75109](http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=c0f67b2b-d122-11e8-aa27-001e67b75109)



### 银川十五中英语教研组工作坊

无简介

学科: 初中英语 学段: 初中  
创建人: 侯震莉 创建时间: 2018/10/16 成员数: 30 活动数: 8 资源数: 31 签到总数: 30

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

还没有发布公告哦，  
还不快宣传一下自己的工作坊~

#### 活动

进行中	进行中	进行中	进行中
<b>研修计划</b> 类型: 集体备课 2018/10/19—2018/12/25 <a href="#">参与</a>	<b>讲学稿教学的优势</b> 类型: 课题研究 2018/10/22—2018/12/25 <a href="#">参与</a>	<b>讲学稿教学中的困惑...</b> 类型: 课题研究 2018/10/29—2018/12/30 <a href="#">参与</a>	<b>你理想的英语讲学稿...</b> 类型: 课题研究 2018/11/27—2019/02/09 <a href="#">参与</a>

“银川十五中英语教研组工作坊”是银川十五中英语教师为主体组建的银川初中英语工作坊，现有坊员30人，在坊主侯震莉的策划下，已组织活动8次，坊员在工作坊中分享资源31套，活动与学校校本课题相结合，与坊员工作实际相结合。活动内容新颖、坊员参与积极，研修效果较好。





# 工作坊推荐

## 讲学稿教学的优势

起止时间 2018年10月22日-2018年12月25日 进行中

活动类型 课题研究

发布人 侯震莉

活动描述 讲学稿在我校已经使用了几年了。你可能一直参与其中，也可能刚刚接触讲学稿教学模式。那么根据你目前的使用，你认为讲学稿教学有哪些优势呢？

活动步骤

讲学稿主题  
讨论 (一..)

要求：讲学稿主题讨论（一）

起止时间：2018年10月22日-2018年11月30日

描述：

附件参考：暂无



余亮

1.讲学稿的使用，最明显的就是学生知道第二天要讲的内容，通过预习能更好的听懂老师第二天的课程内容。2.养成预习的好习惯，对孩子今后的长远发展是有大好处的。3.打破传统的教学模式，发挥学生的学习主动性，学生作为主体，充分关注到每个孩子的发展。4.合作学习，互帮互助，一木不成林，大家都努力学习形成良好的学习氛围，形成大片森林才是我们讲学稿的目的

2018.10.22 16:42

[取消精华](#)

[回复](#)

[删除](#)



侯震莉

通过使用讲学稿教学方法几年感知，讲学稿的优势：1、教师更加关注学生的学情，教学向“生本”方向转变。2、学生课前预习，课上有的放矢，培养了学生思考的习惯。3、学生口头表达能力和大胆展现自我的能力大幅提升。4、互助学习、主动帮扶成为普遍现象，

2018.10.24 18:21

[取消精华](#)

[回复](#)

[删除](#)



胡孟绯

1.给老师之间的交流、合作提供了平台，有利于业务的提升，讲学稿都是老师自己编写的，各位老师的教学风格体现在其中，可以学习他人的长处。2.使用讲学稿能够节约教学时间，提高效率，最能提高效率的一个环节就是课前预习。3.有利于学生的自学能力培养，而且第二天学生带着问题听讲，更有针对性，比被动的听讲效果要好得多。

2018.10.25 16:18

[取消精华](#)

[回复](#)

[删除](#)

讲学稿 (Lecturemanuscript; Draftlecture) 是在新课改过程中经多所学校教师长期探索、完善而汇集成的有效课堂教学模式，该模式的特色和亮点，是集教案、学案、笔记、作业、测试和复习资料于一体的师生公用的教学研究文本，是教学研合一的载体。是银川十五中正在探索研讨的一种校本教学研究的课堂教学模式，在本次培训中，通过听专家讲座、与同行交流，银川十五中英语教研组工作坊的访员们对讲学稿教学有了新的认识，对讲学稿教学操作有了新的构想。借用工作坊平台，反思“讲学稿教学中”的困惑；讨论“讲学稿教学”的优势；探讨“讲学稿教学流程”。这是一种脚踏实地的研修，把本次研修当成学校教研的延续，当成学校常规教研的一次升级。在研修中工作，在工作中研修，这正是我们所需要的研修形式和研修效果！



# 工作坊推荐

网址链接：

[http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=bf46cb69-d271-11e8-aa27-001e67b75109](http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=bf46cb69-d271-11e8-aa27-001e67b75109)



**吴忠市第四中学信息技术** 

无简介 

学科：中学信息技术 学段：中学 

创建人：张穆楠 创建时间：2018/10/18 成员数：15 活动数：4 资源数：2 签到总数：7

---

公告 专家答疑 + 发公告

● 吴忠市第四中学工作坊已建 2018-10-18 09:31:41 删除 修改

---

### 活动

<p><b>信息技术教师教学中...</b></p> <p>类型：专题研讨</p> <p>2018/10/18—2018/10/31</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>谈谈对于微课的认识</b></p> <p>类型：专题研讨</p> <p>2018/11/26—2018/12/31</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>信息技术教学应用日...</b></p> <p>类型：教学反思</p> <p>2018/12/18—2019/03/31</p> <p><a href="#">参与</a></p>	<p><b>说课</b></p> <p>类型：专题研讨</p> <p>2018/12/18—2019/03/31</p> <p><a href="#">参与</a></p>
--	---	--	--

“吴忠市第四中学信息技术”工作坊，是以吴忠市第四中学为主体组建的吴忠市信息技术教师工作坊，现有坊员15名，已开展活动4次，该坊所开展的活动，紧扣学校、教师工作实际，贴近本次研修内容，活动组织认真，研修作风扎实。





# 工作坊推荐

## 谈谈对于微课的认识

起止时间 2018年11月26日-2018年12月31日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 张穆楠

活动描述 随着科技的不断发展，教学方式也在不断更新，作为新生事物，微学习，微课程都是这股“微”潮流的产物，给课堂教学带来更多的变化，结合自身教学的特点，请大家谈谈对于微课的认识，如何设计一节微课？

活动步骤 谈谈对于微课的认识

要求：谈谈对于微课的认识

起止时间：2018年12月04日-2018年12月31日

描述：

请结合信息技术学科教学中对于微课的应用，结合自身教学的特点，讨论对于微课的认识和如何设计微课。



刘改霞

我理解的微课是一个微视频,不仅是实验视频,还可以是习题讲解、知识点讲解。微课是一种教学时间短、内容少、重点突出的小型课堂。

2018.12.07 09:07

精华 灌水

回复

删除



刘改霞

设计每一节微课时，首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。知识点尽量选择热门的考点、教学的重点、难点。知识点的选择要细，十分钟内能够讲解透彻。知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。要将知识按照一定逻辑分割成很多个小知识点。由于微课时间短少，因此在设计微课时要注意切入课题的方法、途径力求新颖、迅速而且要与题目关联紧凑，以把更多的时间分配给内容的讲授。

2018.12.07 09:12

精华 灌水

回复

删除

“谈谈对微课的认识”是他们工作坊建立以来举行的第2次专题讨论活动。对于现任的绝大多数教师来说“微课”绝对是一新生事物，对于在培的教师来说：课被录像机录下就变成了微课的认识也有人在，而微课给传统教学带来的新变化，给学生学习带来的新方法，给教师教学带来的新思考，是教师”终生学习“的研修目的之所在。所以，在工作坊中“谈谈对微课的认识”的讨论十分必要。只有认识了微课，才能设计、制作好微课。

通过讨论，坊员们认识到“微”是“微课”的特点，时间短、内容少、解决问题少，谓之“微”。但“微课”“位微不卑、课微不小、效微不薄”，形式上的微，内容上的精，追求上的妙。这才是微课的实质。碎片化、视频化有利于不同学生不同时段的学习需要。同时，大家也认识到，微课对现代教师提出了更高的要求：微课设计、录像、录音、剪辑制作发布等，教师必须成为多面手，才能适应现代教育教学的需要。

# 工作坊推荐

温馨提示

培训开始有一段时间了，通过审核我们发现很多老师创建的工作坊都是空白的，没有任何内容，这样的工作坊严格意义上来说是不合格的。所以各位老师一定尽快创建研修活动，将工作坊真正的利用起来！

很多老师虽然创建了工作坊，但是活动里没有添加主题和活动步骤，有的坊甚至没有添加坊员，这样的工作坊均是无效工作坊，学员无法参与活动，请及时修改调整。



没有添加活动步骤?





## 第五部分

# 专家引领

# 专家答疑——阶段安排

为了更好的服务于培训，项目组根据培训阶段的整体安排，为各位老师安排了三次文本答疑和三次视频答疑。第一阶段专业理念与师德提升已经结束，所以接下来我们会给各位学员展示一部分与第一阶段相关的文本答疑。

## 具体安排

阶段	时间	文本答疑	视频答疑
阶段一	10.22-11.4	第一次文本答疑	第一次视频答疑-师德答疑
阶段二	11.5-11.25	第二次文本答疑	第二次视频答疑-专家微讲座
阶段三	11.26-12.15	第三次文本答疑	第三次视频答疑-信息技术提升





# 专家答疑之文本答疑



学生合作学习如何落到实处呢？

围绕目标以学定教，根据教学内容和学生学情选取教学内容，设计探究问题；合理组织，让每一个学生都能产生学习的兴趣，都能成为学习的主人，都能体验到成功的喜悦；及时评价，让学生体验合作交流的成功喜悦，促进合作学习习惯的养成。



如何有效的分层教学？

在班级出现两级分化的现象时适用分层教学比较合适，在授课内容上必须优先照顾大部分学生。教学设计可以考虑适当的给较好的学生留一点能提高思维的教学内容，或者提出让大家去思考有意识的培养全体学生的思维能力提高学习数学的热情。在作业布置时，可以采取分层布置法让有能力的学生直接有针对性的完成有难度的题基础薄弱的同学则完成一些基本的作业。



# 专家答疑之文本答疑



怎样培养学生数学阅读能力？

中考中很多学生惧怕数学阅读题，其实是他们在平时就认为这是难题从心理上就感觉很难。要想提高这一类问题的解答能力，就需要在平时养成多读题的习惯。大部分同学其实是在题意没有理解的情况下进行解题的。其次还需要找题目中的关键词关键语句，把已知条件和未知问题串联起来。



在保证课堂时间基础上，如何加强师生互动性？

教学前紧紧围绕教学目标，创设教学情境，根据学情精心设互动环节，激发学生的学习兴趣；教学中提高课堂效率，争取课堂教学优化；课堂评价激励学生参与，体验成功，提高学生参与学习活动的积极性。





# 专家答疑之文本答疑

?

如何提高没有语言学习环境的农村学生的学习兴趣？

语言学习不分城市和乡村。兴趣和一个人的阅历和成长环境有很大的联系。设计活动时，考虑到学生的成长背景，提供给他们熟悉的学习素材，比如，谈家庭成员、校园生活、乡村事物。另外，借用现代教育技术，创设情境，跨越时空的场景再现等等，会使学生有话可说，从而激发他们的学习热情。

?

如何解决部分学生单词背记不牢固的问题？

避免重复单一的记忆，丰富记忆形式。看视频、听录音、读有趣短文、讲故事、做单词记忆游戏。重视语音教学，教会基本的拼读规则，建立音形之间相互联系的认知思想，划分音节。应用构词法，同音法，谐音法。扩大阅读量，提高单词的复现率等等。



# 专家答疑之文本答疑

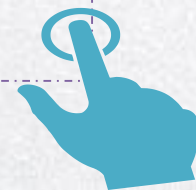


## 如何提升写作课的效果？



写作现状分析：老师们知道写作的重要性，也给学生经常强调，布置、批阅、修改，但我们更多的是聚焦学生的写作结果，至于材料的选择，方法的运用，一定写作策略的介入，还是涉及较少，或者是研究不充分，不到位，造成学生对写作的畏难情绪。

建议：1、建构基于自己的写作教学模式2、培养善于进行资料收集，并要注重对资料的归纳和整理，初中学生必定概括能力有限，更多的依赖教师的指导建议3、明确训练话题原则：看看课标上的话题，勾勒出与学生的日常生活息息相关的、最紧密的内容4、研究全国乃至全省近三年来中考的写作题命题思路，缩小训练范围，不敢太泛5写作获得高分的前提必须是学生善于变通和组织材料，因为猜中题的相似性很有可能，但和命题要求一模一样，那几率就很小了，基于此，我想，教会学生不同文体的开头和结尾模式，很有必要，至于行文，为了是逻辑性更强”，最好能应用first,second,third finally这样的顺序，另外，不建议应用长句子和学生不熟悉的的语句，一方面学生不方便记忆，另一方面不便于变通，尽量应用短句子，常用的语句。





# 专家答疑之文本答疑

## 温馨提示

工作简报中只是展示了很少的一部分答疑，完整答疑我们会在平台首页的阶段答疑处展示，各位老师可以自行查阅。

华东师范大学 开放教育学院  
School of open learning and education

### 2018 “国培计划” 宁夏示范校建设项目—教师工作坊研修

首页 | 学习/操作指南 | 区域/学校主页 | 工作坊列表 | 常见问题 | **专家答疑**

用户登录  
用户 请输入用户名  
密码 \*\*\*\*\*  
找回密码? 忘记密码?  
登录  
微信登录 QQ登录

咨询电话  
张老师: 18521300571

操作指南 | 更多>>

项目简报 | 学情通报 | 班级简报 | 更多>>

- 工作简报第二期
- 工作简报第一期

培训动态 | 更多>>

- 各角色教学计划活动安排表
- 考核评价要求
- 欢迎各位老师参加示范校教师工...

学员信息查询



# 专家答疑之答疑提醒

## 第三阶段

本阶段为教学技能提升阶段的第三环节信息技术，促发展，安排如下答疑：

### 文本答疑

#### 【第三阶段】问题收集

编辑活动

起止时间 2018年11月26日-2018年12月15日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 张春燕

活动描述 各位老师，本周将进入第三阶段的课程学习  
针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。  
**辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！**  
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！  
**欢迎大家带着专业化问题来工作坊一探！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！**  
**提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！**  
本学期课程已基本结束，就要进入复习阶段，每到复习我就郁闷，教的很辛苦，学生也学得累，但是学习效率不高。先请教一下，如何上好复习课？如何指导学生系统复习？

活动步骤 问题收集

要求：问题收集

起止时间：2018年11月26日-2018年12月15日

描述：  
欢迎学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。  
**辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！**  
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

### 视频答疑

#### 《信息技术支持的教学环节优化》课程答疑

视频 VIDEO



主讲教师

闫寒冰  
教授，博士生导师，华东师范大学开放教育学院副院长

资源下载

[PDF]课程答疑PPT  
[ZIP]视频讲义

华东师范大学 开放教育学院 © 版权所有



## 第六部分

# 培训成效

# 培训成效

## 研修感言

这次培训既充实了生活，又能在短时间内迅速提升课堂教学能力，还能在班级论坛里和同仁们自由无限制地交流在教育教学工作中的困惑和难题。在这些真诚交流中，我发现自己的教学功底还很差，以后会通过扩大阅读量，不断丰富提升语言素养，决不能再裹足不前。再者，课堂教学方面，对课堂教学的把握，整体教学手段技巧方法的运用，欠缺很多，所以要在今后的教学实践中学会学习、学会借鉴、学会转化，以待新的进期步！

——宁夏示范校学员：马根蕾

我很荣幸能参加这次国培，现在国培进行线下的听、评课活动，我们通过APP学习通，不仅可以上传自己的课，得到专家的指导，而且也可以对身边老师的课进行评议，这样使我们获得了更多的提升自身教育水平与能力的机会，在这里我与来自各地的老师朋友们相遇、相识、相知，这里云集了各地各界有名的学者专家，在这里我们可以学到以前不会的东西，在这里我们可以听以前没听过的课，在这里我们可以感受以前没感受过的学习氛围·····

——宁夏示范校学员：秦树明



# 培训成效

## 研修感言

国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，让我有一次和专家老师及广大同仁学习交流的机会，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。我会以本次国培学习为契机，努力完善自己。在培训中我收获很多，这些收获会使我不断提高，不断充实。我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，更新自己的教育理念，积极转变教育观念，争做一名与时俱进的中学教师。

——宁夏示范校学员：雍海军

面对着越来越难教育的学生，越来越难沟通的家长，一方面做教育工作越来越难，另一方面，可能我们还没有发现新的好的教育理念和教育方法，这些理念和方法，需要我们从国培中寻找，从新的教育方式中寻找。作为一名教师，尤其是一名班主任老师，要懂得交往的艺术，与学生交往，需要有技巧，有智慧，通过本次国培，我学到了更多方法，如何与学生建立友谊，如何处理学生与老师之间的矛盾，如何巧妙化解矛盾等，对我今后的工作有很大的帮助。

——宁夏示范校学员：叶静芳

# 培训成效

## 研修感言

通过这次研修，我进一步明确了教师专业化成长对教师个人成长的作用，自己在教学中要多些反思，少客观抱怨，多主观努力，要自身出发，多问问自己究竟做了些什么，那些还需要改进等等。在教育这块热土中教师的职业道德对教师起着决定作用，也许态度决定一切就是如此吧。我将会努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。

——宁夏示范校学员：杨琴

“学而不思则惘，思而不学则怠”，对于化学这门课程来说，本身就是一种挑战，要提高中学生对化学学科的兴趣和提升学生的学习水平尤为困难，所以知识的更新尤为重要，作为一名教师，我对这点理解尤为深刻。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死板的，但作为教师的人是灵活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的一名老教师，要不断地增加、更新自己的知识，活学活用，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

——宁夏示范校学员：周兴立



# 培训成效

## 研修感言

通过浏览班级作业、培训感悟、专家点评，从字里行间可以窥见专家、指导教师丰富的知识和较高的思想、文化修养，增加了我们对专家们的敬佩之情。从教师间互评，使对方彼此了解，虽相距遥远，千里有缘线牵，通过网络远程研修，把我们广大教师连在一起，进行感情交流，拉近了学员之间的距离，为以后的教学增添了新的动力。

——宁夏示范校学员：詹小红

通过培训，我转变了教学观念，以“教师为辅，学生为主”的理念进行教学：在新课改理念下，教师不能再采用“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式，转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育模式。以学生为主体，通过学生的预习自学，经学生自己的思考、体验，在个人探索的基础上，让学生发表各自的见解，并展开学生之间的讨论，互相补充与纠正，通过师生共同总结，归纳出本节课的教学内容，教师以肯定、鼓励为主的形式来满足学生的成功欲望，从而让学生从被动地接受式学习转变为主动地获取知识。

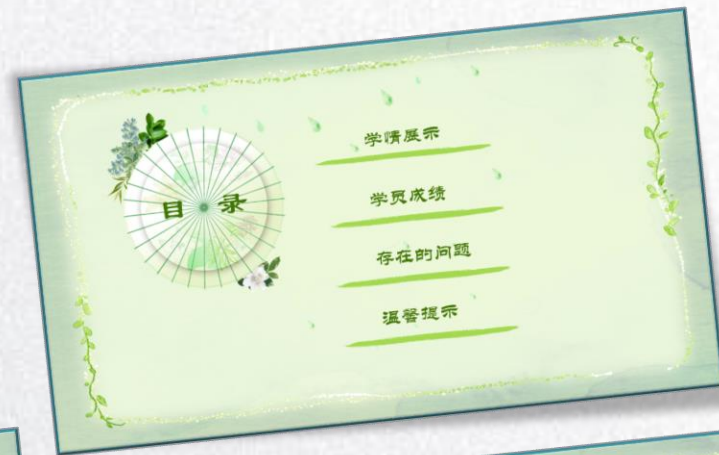
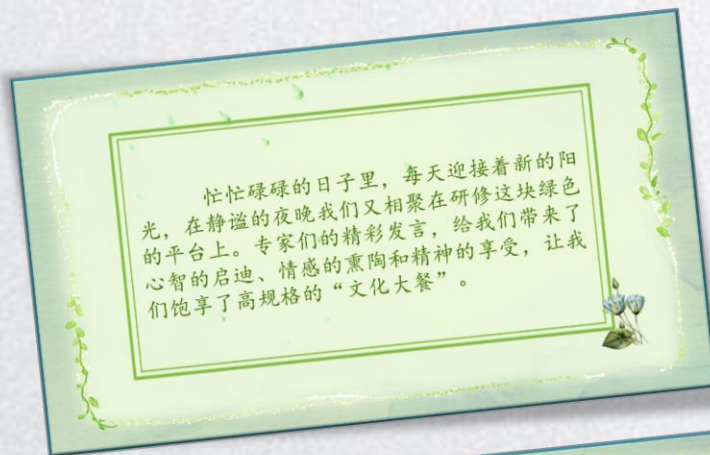
——宁夏示范校学员：张增粮

# 培训成效

## 班级简报

长庆高中英语坊：祝海英

点评：这位坊主制作的简报的可取之处在于简报模板统一、整洁大方，整体给人一种简洁明了的感觉。不足之处是学情版块只是放了数据，没有进行具体的分析。



学员姓名	学习时长	优秀作业/总数	优秀感言/总数	优秀资源	发帖量	经验值	被点赞
关玉婷	65.8	0/0	0/5	1	23	23	3
吕治林	44.5	0/0	0/5	0	13	13	2
周晓梅	31.7	0/0	0/4	1	34	34	1
唐玉	43.8	0/0	0/0	0	0	0	2
彭永宁	25.0	0/0	0/1	0	10	10	0
杨存柱	23.2	0/0	0/1	0	7	7	0
杨晓燕	4.5	0/0	0/0	0	7	7	0
段晓红	25.3	0/0	0/4	0	11	11	2
王保国	29.1	0/0	0/4	0	13	13	3
王玉琴	116.5	0/0	0/4	0	35	35	4
祝海英	39.1	0/0	0/4	2	21	21	2
贾瑞兴	5.9	0/0	0/5	0	6	6	0
郝莉荣	26.3	0/0	0/0	0	6	6	0
陈飞燕	45.5	0/0	0/4	0	10	10	2
高春华	21.6	0/0	0/0	0	13	13	2
鲍山河	135.8	0/0	0/0	0	15	15	3
					11	11	0





# 培训成效

## 班级简报

吴忠四中信息技术坊：张穆楠

点评：优点是模板统一、整洁大方，整体布局合理

不足之处是没有对学员近段时间内的学习情况进行展示，不利于学员通过简报了解班级学习情况。



### 回顾点滴

2018-10-15日，作为教师的我们再一次“以学生的身份”进行了深入的学习研修-国培学习，本次研修我共学习了12门课，每门课都各具特色理念，我也从中汲取到了新的知识技能，BBS的互相讨论也深入了同行之间的交流，此次我将带着从这里获取到的全新的教学理念，投入到我的工作中去，尽我所能，教书育人！



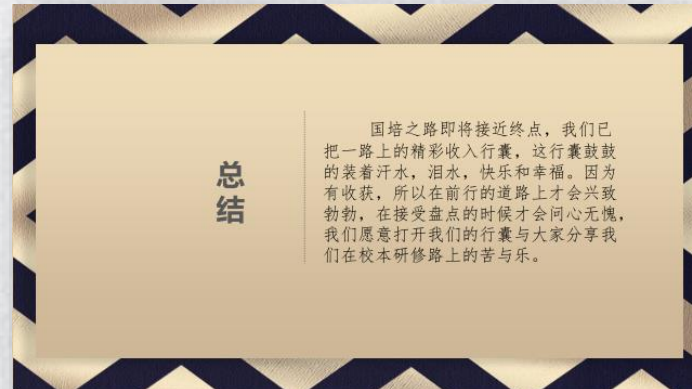
### 优秀教学微案例共享

教学案例	教师姓名	工作单位	联系电话
(C1) “课堂引入” “课堂引入”“互动问答”“” “课堂引入”“互动问答”“” “课堂引入”“互动问答”“”	张穆楠	吴忠四中	15195555555
(C2) “课堂引入” “课堂引入”“互动问答”“” “课堂引入”“互动问答”“” “课堂引入”“互动问答”“”	张穆楠	吴忠四中	15195555555
(C3) “课堂引入” “课堂引入”“互动问答”“” “课堂引入”“互动问答”“” “课堂引入”“互动问答”“”	张穆楠	吴忠四中	15195555555

### 教师感言！！！！



当今的教师应成为学生潜在品质的开发者；成为教育教学的研究者；成为学生的心理咨询者和健康的引领者；成为课程的开发者和建设者；成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中，教师必须要从挖掘和理解教材中去摸索教学方法。经过这次培训，我深深的体会到，作为教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好的教师，只有与时俱进，勇于探索，敢于创新。





# 培训成效

## 班级简报

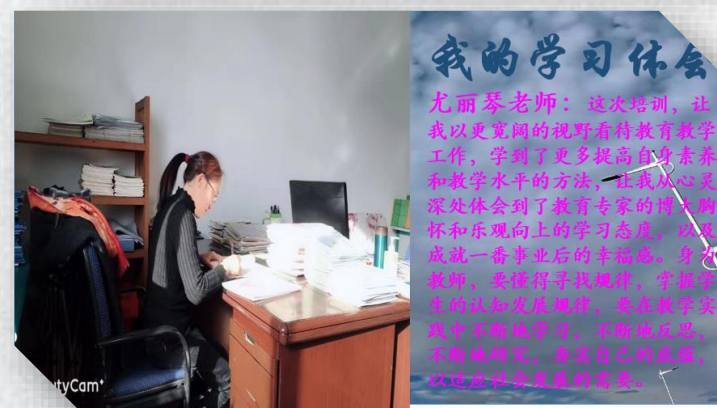
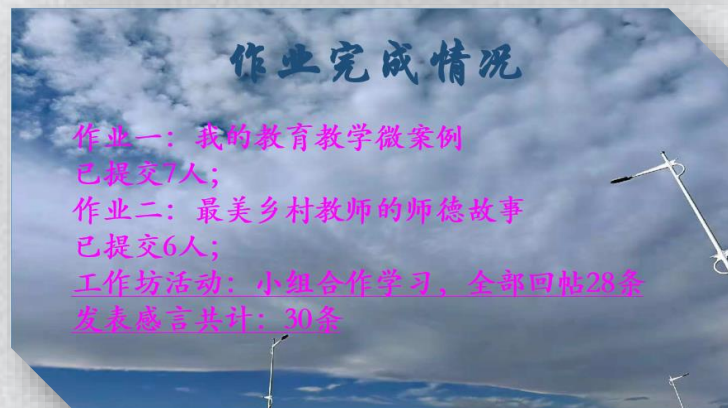
宁大附中初中英语坊：范媛媛

点评：优点是班级简报中需要展示的几个主要版块如学情、作业、感言都有所涉及。  
不足之处是学情版块只是放了数据，没有对数据进行具体的分析整理。



学情一览——全班成绩表

学号	姓名	学号	姓名	学号	姓名	学号	姓名	学号	姓名	学号	姓名
44	任雨晨	45	林露	46	林露	47	林露	48	林露	49	林露
50	林露	51	林露	52	林露	53	林露	54	林露	55	林露
56	林露	57	林露	58	林露	59	林露	60	林露	61	林露
62	林露	63	林露	64	林露	65	林露	66	林露	67	林露
68	林露	69	林露	70	林露	71	林露	72	林露	73	林露
74	林露	75	林露	76	林露	77	林露	78	林露	79	林露
80	林露	81	林露	82	林露	83	林露	84	林露	85	林露
86	林露	87	林露	88	林露	89	林露	90	林露	91	林露
92	林露	93	林露	94	林露	95	林露	96	林露	97	林露
98	林露	99	林露	100	林露	101	林露	102	林露	103	林露





# 培训成效

## BBS主题研讨

主题：你对孩子使用平板和智能手机等手持设备的现状持怎样的观点？

主题说明：

你对孩子使用平板和智能手机等手持设备的现状持怎样的观点？如果在数学教学中对孩子进行一些这方面的介绍和引导，你认为是否有助于孩子正确对待手持设备？



如果学生的自我把控力很好就可以将手持设备充分利用到学习中来，手持设备的知识覆盖面广，形式多元化，更能让学生产生对知识的求知欲有所提升，但是大部分学生自我约束能力差，面对游戏的诱惑，自己会沉迷网络游戏，一反面影响学生的成绩，另一方面不利于学生的身心健康；颠覆他们对人生观和世界观的理解。

——中宁县第二中学：吕丽婷

好处是现在有很多的辅助提高学习效果。  
坏处是许多孩子因为沉迷上网而作息时间紊乱、饮食不规律、内分泌失调，这些都会导致他们产生身体健康问题，且这些问题所带来的后果要比近视严重得多——精神萎靡，过度肥胖或是瘦弱，甚至是长青春痘——它们让孩子对自己的自我形象产生质疑。开始时或许是身体健康问题，演变到后来则成了身体健康和心理健康的双重打击。。

——西吉县实验中学：高文娟

# 培训成效

## BBS主题研讨

主题：你以前是否使用幻灯演示软件进行语文课堂教学？有何体会？

截止日期：2025.09.21

参与讨论



幻灯演示软件在教学中的运用比较普遍的，语文教学课堂上也不例外，优势在于使用了幻灯软件，可以用图表、图片、视频、音频等等补充书本文字的缺陷，多种媒体互补，更生动更直观地展现教学内容，而大容量、快捷呈现。但同时，语文教学活动主要是语言的理解体味，使用图片、图表、视频、音频等等，会本末倒置，削弱了语言活动，教学过程是一个生成的动态过程，幻灯演示的课件往往是事先设置制作的，过程和结论都是固定的，使用这类软件会使教学过程僵化死板。于是，弱化了感知环节，有所弊病。

——吴忠市第四中学：丁嘉

是的。PPT课件的运用，可以很好地调动学生学习的兴趣。图文并茂，声像结合的PPT课件，能快速地抓住学生的注意力；可以提高学生欣赏和审美能力；可以调动学生们上语文课的情感；可以让学生更扎实地掌握语文课内外知识。总而言之，PPT课件在语文教学中有着黑板教学所无法比拟的优势。它灵活、精美、实用，更加容易被学生们所接受。

——石嘴山市第九中学：尹洪进



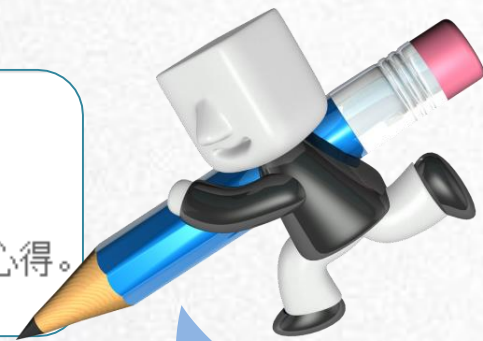
# 培训成效

## BBS主题研讨

 主题：问题讨论

主题说明：

在你的日常工作生活中，如何使用Excel的排序筛选功能简化工作量？说说自己的使用心得。



过去我需要花费大量时间来汇总、分析数据，面对巨大的信息数据，浪费时间和精力，通过本节课的学习我知道了如何统计和分析抽象的数据转化为直观形象的图表——excel，其强大的数据统计和分析功能在较短时间内就能轻松搞定，大大地节约时间。


——宁夏银川一中：许凌云

在教学中，使用Excel的排序筛选功能可以大大简化工作量，使用方便及节省时间、精力，能够非常准确的统计出学生的成绩排序、平均分、及格人数、及格率、优秀率、低分率等，并能够有效的辅助教学。极大提高工作效率。

——石嘴山市第三中学：柴成瑜

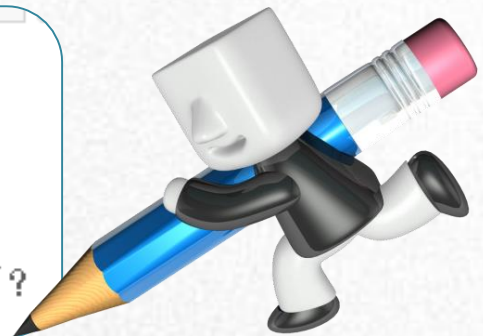
# 培训成效

## BBS主题研讨

 主题：问题讨论

主题说明：

1. 请分析讨论用Word2013制作简报时文档中的图片不显示的原因及解决办法。
2. 请思考：“批注”及“修订”功能可以应用于你的日常教学与工作中的哪些方面？



原因：1、可能图形大小不合适，调整一下边框；2、图形层次在最底层，设置为顶层。

解决办法：

方法一： A、单击选中图片，然后在“开始”选项卡“样式”组，单击“正文”。 B、现在即可显示全图了

方法二： A、将光标移动到插入图片的地方，然后右击，在快捷菜单中选择“段落”。 B、打开“段落”对话框，将“缩进和间距”选项卡中“行距”设为“单倍行距”或“1.5倍行距”或“2倍行距”或“多倍行距”（这里以选择单倍行距为例），然后单击“确定”。 C、现在即可显示全图了。

——宁夏六盘山高级中学：李保儿

每个学生都能在自己的书上写出自己的所获所疑，以自己的个性化角度写出自己的原初体验，再在师生探讨中或深化或升华。批注式阅读教学使学生对文本的理解更为深刻。做批注时学生要将头脑中的想法化做笔端的文字，就是一个思考整理的过程，是阅读能力与写作能力的完美结合。学生要写好批注不仅要潜心文本，还要调动自己的知识积累，生活经验，这种精琢细思后的表达，正是“读书三到”中之最高境界“心到”，批注后的讨论才更能言之有物，才是真正意义的讨论，而非肤浅的争闹。

——宁夏育才中学：王彦平



## 重要提醒



随着培训的不断推进，很多老师已经进行了班级简报的制作和学员作业的批改工作。在此希望各位老师可以将自己制作的好的班级简报和在批改学员作业时发现的好的学员作业整理下来发给我，后期我们会将这些资料进行整理，作为优质资源报送到省教育厅！

报送邮箱：[3141212229@qq.com](mailto:3141212229@qq.com)



## 第七部分

# 研修之星



# 研修之星

随着培训时间的推移，在培训中涌现了很多认真完成助学任务的坊主（教研组长）和认真学习的坊员，为了激励更多的培训教师认真学习，我们每周都会评选出认真的坊主（教研组长）和坊员作为明星坊主（教研组长）和明星坊员，展示给各位培训教师。

明星学员 | **优秀教师** | 专家团队 | [更多>>](#)



柳军利      刘永霞      闫桂芳      买克龙      马娟



**明星学员** | 优秀教师 | 专家团队 | [更多>>](#)



马慧      史倩      张天畜      严茹

# 研修之星

## 明星坊主



高海娣：

女，生于1987年，毕业于天津师范大学汉语言文学专业。现任永宁县回民高级中学高中语文教研组组长。工作中勤勤恳恳，认真细致；对学生严格要求，耐心教导。从教以来多次荣获优秀教师、优秀党员称号；辅导学生参加各级各类征文竞赛并多次荣获优秀辅导教师称号；辅导学生参加“全国中学生语文能力竞赛”多次获奖。从事教研组长工作时间很短，但是愿以激情和担当与回高共风雨、同成长！



# 研修之星

## 明星坊主



闫桂芳

女，吴忠市第四中学英语教师，自任教以来，本人一直富有科学的创新精神，热爱学生，为人师表，教书育人，积极进取。

荣誉与赞美：第七届全国中学英语教师技能大赛全国一等奖获奖教师；2015-2016部级优课获得者，第七届全国中学英语教师技能大赛全国一等奖获奖教师；被评为学校师德标兵14次，优秀教师，先进个人等称号。同时，所辅导学生参加全国中学生英语能力竞赛全国一等奖9人，全国二等奖10人，全国三等奖2人。

# 研修之星

## 明星坊员



王清娣：

女，银川十五中英语教师，大学本科，学士学位，中学高级教师。热爱教育，恪守职责。从教三十多年来，关爱学生，潜心教学，充分发挥学生在课堂上的主体作用，引导学生做学习的主人。积极营造轻松、幽默的学习氛围，努力展现课堂的独特魅力，赢得学生们的好评。





# 研修之星

## 明星坊员



王学书：

男，永宁县回民高级中学化学老师，一直奋战在教育教学工作一线，担任中学化学教学工作和班主任工作。论文《“氮官”反应的计算规律与技巧》和《使用“量筒、容量瓶、滴定管”时因错误读数引起的误差分析》，在银川地区化学教师教研论文评选中荣获二等奖。

多年来所带的班级在学校政教处的各项考核中都取得较好的成绩，多次被评为各级各类优秀教师和模范班主任。2005年9月被自治区教育厅评为师德优秀班主任，同年还被评为银川市优秀班主任。

# 温馨提示



随着培训时间的推移，在培训中涌现了很多认真完成助学任务的坊主（教研组长）和认真学习的坊员，为了激励更多的培训教师认真学习，我们每周都会评选出认真的坊主（教研组长）和坊员作为明星坊主（教研组长）和明星坊员，各位老师请及时关注每周的学情通报。若是自己上榜，请及时将自己的个人介绍和照片发给我，同时也希望各位老师积极自荐！

**报送邮箱：3141212229@qq.com**



## 第八部分

# 阶段安排

# 阶段安排

## 学校管理员

时间：11月27日-12月30日

### 环节三：信息技术，促发展

- 1.查看学校学员学习情况，督促学员按要求完成研修任务，可以在平台上定期发布学校通知公告
- 2.掌握学员交作业情况，实时了解学员的学习状况等
- 3.以校为单位开展信息技术与学科融合研讨活动

序号	具体要求
1	制定校本研修计划，完善项目管理制度。
2	负责本学校培训的具体组织实施，根据文件要求统计信息上报工作，制订本校研修计划，做好准备与实施工作并组织培训动员。
3	协助下发培训帐号，督促通知学员按时上线学习，保证本校登录率、学习率和合格率并配合项目组做好学员增减调换等工作。
4	校级管理员定期提交本校研修简报，反映项目进展情况及学员研修成果，全程发布不少于3期（开班1期、研修过程1期、研修总结1期），发布到培训公告里。
5	管理员在培训过程中积极配合和组织区域或校本的研修活动，并将活动相关材料及时发给项目组负责老师。
6	项目结束后配合做好项目评优各项审核确认工作并做好本校资料存档。



# 阶段安排

## 学科组长

时间：11月27日-12月30日

环节三：信息技术，促发展

- 督促学员学习课程
- 及时答复学员发布在BBS、QQ群中的问题
- 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理
- 组织学员在工作坊内开展信息技术与学科融合的研讨活动
- 批改考核作业二
- 制作并上传班级简报：第五、六期（与第三阶段同步）

维度	考核指标	具体要求	分数
研修组织和指导力度	组织研修	认真组织开展内的教学工作，指导学员选择优秀学员学习督促，学员的参训率不低于95%，合格率不低于90%。 坊内研修工作中发布公告数不少于3个。	10。
	问题答疑	本校级问题共同研讨，解决其疑难问题，并撰写研修计划发布到公告区。	5。
	课程主题研讨	结合课程主题，积极组织学员进行课程主题BBS讨论，定期回复和答疑学员的帖子，并推荐优秀BBS为坊的置顶及共享。	5。
	研修活动	至少创建一个工作坊，开展分步骤的课例研修活动，结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行跟踪教研，组织开展活动不少于5次。	10。
	作业指导	严把相关作业质量，负责对学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐优秀作业不少于作业总数的2%。	20。
	研修简报	根据培训情况，完成不少于6期的学科简报，简报要总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	20。
	工作坊总结	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修指导工作反思、研修建议等方面进行总结，撰写工作坊研修总结1篇。	5。
	其他	全程积极参与研修工作，建立工作坊QQ群完善微信群，加入项目组研修QQ群，积极督促本组学员参与各项教学活动，按时批改作业和发布简报简报，及时反馈坊内培训情况和问题，培训后按照要求评选优秀学员。	5。
专业或成长力	课程学习	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于20小时，不足20小时系统会根据百分比自动折算分数。	10。
研修成果	坊内资源	提交本坊研修案例和成果集（提交到资源中心）。	5。
汇总			100。

# 阶段安排

## 坊员

时间：11月27日-12月30日

### 环节三：信息技术，促发展

- 1.信息技术与学科整合专题学习：完课程研修，阅读电子文本和拓展资源。
- 2.参与BBS“主题研讨”
3. 发表研修日志
4. 参加工作坊主题研讨活动和专家答疑活动
5. 参与工作坊内研讨活动（信息技术与学科整合）
6. 在工作坊内上传自己的教学资源
- 7.完成考核作业二：完成我的教育教学微案例（根据模板要求完成）

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度(45%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等，在线学习时间总计不少于20小时，不足20小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程为“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于10条。	10
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动；全程活动参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交相关校本研修活动记录单，并由学校管理团队审核，提交一次记3分，满分为9分。	9
研修成果(55%)	研修计划	根据项目研修安排制定个人研修学习计划。	2
	研修日志	发表研修日志（研修过程中的心得体会），发表一篇记1分。	4
	资源建设	积极参与校本资源建设，在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源。	3
	考核作业	1.完成专业理念与师德修养的1次作业。 2.完成教学专项技能提升模块中的1次作业，并按时提交至学习平台。	40
	作业互评	积极参与作业共享互评活动，对其他学友的作业提出有价值的建议和评价，评论3次得满分。	6
总分			100



# 阶段安排

## 第三阶段：实践反思（与第二阶段同步）

集体备课，确定主备人—上示范课—反思修改——第二次示范课——反思总结

学员	坊主（教研组长）	学校管理员
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 以教研组为单位集体备课，</li><li>2. 评选优秀教学设计</li><li>3. 集体讨论，针对主备人教学设计提出修改建议</li><li>4. 集体讨论，设计课堂观察量表（可以使用提供的通用版）</li><li>5. 修改个人教学设计</li><li>6. 主备人上示范课，利用平台录播或者直播</li><li>7. 坊员填写课堂观察量表</li><li>8. 个人教学设计定稿</li><li>9. 撰写课例报告</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教研组为单位组织集体备课</li><li>2. 评选优秀教学设计</li><li>3. 确定主备人</li><li>4. 集体讨论，修改主备人教学设计</li><li>5. 集体讨论，设计课堂观察量表（可以使用提供的通用版）</li><li>6. 组织主备人上课</li><li>7. 指导修改主备人修改教学设计</li><li>8. 组织修改课堂观察量表</li><li>9. 组织主备人上课</li><li>10. 批改课例报告资源包作业</li><li>11. 制作并上传班级简报：第六期</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教研组为单位组织集体备课</li><li>2. 评选优秀教学设计</li><li>3. 确定主备人</li><li>4. 集体讨论，修改主备人教学设计</li><li>5. 集体讨论，设计课堂观察量表（可以使用提供的通用版）</li><li>6. 组织坊员评课、听课评课</li><li>7. 组织集体反思</li><li>8. 完成本校课例总结</li></ol>



# 华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 张老师

 18521300571

 3141212229@qq.com

# THANKS